**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида №27**

**Проект волонтерское движение «Знатоки столового этикета».**

Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог Голикова Наталия Константиновна,

Воспитатель старшей группы №12 Ладоня Екатерина Александровна.

**Пояснительная записка.**

**1. Возрастная группа дошкольников:** воспитанники старших логопедических групп 5-6 лет, с тяжелыми нарушениями речи (№2 и №5).

**2. Особенности проблемного поведения детей.** В ходе наблюдений за детьми, при организации приема пищи, выяснилось, что не все воспитанники умеют культурно вести себя за столом, правильно сидеть, пользоваться салфетками и столовыми приборами, невежливы в момент усаживания за стол. Прослеживается неумение поддерживать беседу, во время приема пищи.

**3.** Проблема формирования у дошкольников представлений о нормах этикета и правилах поведения является весьма актуальной. Самые первые представления о нормах этикета ребенок получает в семье, в детском саду и их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Педагоги проводят беседы, игры и разнообразные виды работы, прививая социально-этические нормы и правила поведения.

Но, сегодня образование идет вперед семимильными шагами и воспитанникам интересны новые формы и приемы взаимодействия. Поэтому мы решили применить нетрадиционные метод работы с воспитанниками, где ребенок будет являться главным в моменте обучения других.

**4. Возникновение проектной идеи.** Проектная идея по волонтёрскому движению возникла не случайно, мы решили пойти от инициативной группы детей. С воспитанниками старшей группы №12, проводилась беседа-мониторинг, в ходе которого выяснялось какими знаниями о столовом этикете владеют дети. Им задавали вопросы: «Как правильно держать вилку и нож», «Как нужно вести себя за столом?», «Можно ли разговаривать во время приема пищи?», «В чем разница завтрака, обеда и полдника?» ну и т.д. В ходе данной работы, выяснилось, что в группе присутствуют 6 человек с достойными знаниями столового этикета. Эти дети давали развернутые и интересные ответы, а остальные воспитанники группы с большим интересом слушали их и задавали свои вопросы.

Основная идея проекта заключается в организации волонтерского движения «Знатоки столового этикета», как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своей группе, в группе сверстников и ближайшем социальном окружении.

Волонтерское движение–это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

**Цель проекта:** внедрить в образовательный процесс волонтерское движение, направленное на повышение уровня сформированности знаний и навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

**Планируемые результаты**:

Ребята (волонтеры) впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. У детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Воспитанники старших логопедических групп с ТНР научились различным вариантам сервировки стола (согласно меню детского сада); пользоваться столовыми приборами; непринужденно сохранять правильную осанку; знают, что чем едят, умеют это делать; овладели основами сервировки праздничного стола; культуре внешнего вида за столом, умение обратится с просьбой, поддержать беседу.

**Проект по волонтерскому движению планируется внедрить как инновационную деятельность в ООП ДО МБДОУ – детского сада комбинированного вида№27.**

***Отчет о проделанной работе:***

[Приложение №1](https://27.tvoysadik.ru/upload/ts27_new/files/d6/44/d644f90cb32f92c287a97ca59bb34253.pdf) Создание волонтерского движения

[Приложение №2](https://27.tvoysadik.ru/upload/ts27_new/files/75/3b/753b1fa24f168b5b0e53523388bed958.pdf) Игра – соревнование «Знатоки столового этикета»

[Приложение №3](https://27.tvoysadik.ru/upload/ts27_new/files/05/5f/055ff5ebdfa3de4b34149846f56ae9ef.pdf) Интерактивная викторина «Столовый Этикет» с коммуникативными кнопками (звук и цвет). *На сайте детского сада* <https://27.tvoysadik.ru/?section_id=530> *интерактивная викторина Столовый этикет.ppsm (скачать) размещена в формате демонстрации).*

[Приложение №4](https://27.tvoysadik.ru/upload/ts27_new/files/37/1b/371b6b78ba13da6d3e057c0e5e6160b9.pdf) Создание авторского мультфильма «Как вести себя за столом»

Приложение №5 Авторский мультфильм «Как вести себя за столом» <https://youtu.be/opif4M_4Hk0>

**Содержание проекта.**

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира.

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, которое требует постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза. Формируя представления о нормах этикета и правилах поведения, мы влияем на отношения ребёнка со сверстниками, родителями, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

Именно начиная со старшего дошкольного возраста мы начали свое волонтерское движение, когда особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начато формирование представлений о нормах этикета и правил поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

В настоящее время, интегративный подход в организации образовательного процесса хорошо разработан в отечественной психолого-педагогической науке, но в то же время не достаточно структурирован и систематизирован.

**ТЕМА**: Проект волонтерское движение «Знатоки столового этикета».

**ВИД ПРОЕКТА:** краткосрочный, практико-ориентированный

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 01.04.2021г.-не окончен

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ:** воспитанники старших логопедических групп 5-6 лет, с тяжелыми нарушениями речи (№2 и №5) и группа волонтеров старшей группы №12.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ПРОЕКТА:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «…ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОЕКТА**: исходя из обоснованных педагогических условий мы выявили уровень сформированности навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста на основании диагностики Г.В. Белокуровой.

По результатам диагностики выявлено что у детей старшего дошкольного возраста логопедических групп низкий уровень сформированности навыков столового этикета который составляет 48%, средний 47%, высокий всего 5%. Для усовершенствования навыков столового этикета необходимо разработать занятия направленные на формирования навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста логопедической группы.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** внедрить в образовательный процесс волонтерское движение, направленное на повышение уровня сформированности знаний и навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Расширить и углубить знания детей о правилах поведения за столом;

2. Познакомить детей с видами и назначением предметов сервировки стола;

3. Закреплять у детей навыки культуры поведения за столом в соответствии с правилами.

4. Воспитывать культурного и аккуратного человека.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

Ребята (волонтеры) впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. У детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Воспитанники старших групп научились различным вариантам сервировки стола (согласно меню детского сада); пользоваться столовыми приборами; непринужденно сохранять правильную осанку; знают, что чем едят, умеют это делать; овладели основами сервировки праздничного стола; культуре внешнего вида за столом, умение обратится с просьбой, поддержать беседу.

**Основные принципы построения работы волонтерского движения:**

• интеграция проекта в разных видах деятельности;

• принцип создания ситуации успеха;

• принцип творчества и сотворчества;

• принцип добровольности;

• принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;

• принцип толерантности;

• развитие и самореализация;

• принцип партнерства и сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения.** | **Тема,**  **содержание.** | **Цель.** |
| **Занятия.** | «Поведение за столом».  «Накроем стол к чаю».  «Украшение праздничного стола». | Продолжать закреплять навыки культуры еды и общения, учить разнообразным видам сервировки стола, обучать правилам поведения за столом. |
| **Беседа.** | «Столовый этикет». | Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку. |
| **Чтение.** | М.Белокурова. «Как подружились вилка и нож». К,Чуковский. «Федорино горе». | Закрепить представление детей о том, что посуду следует содержать всегда в чистоте не только из гигиенических и из этикетных соображений. |
| **Дидактические игры и упражнения.** | «Какая это посуда».  «Сервировка стола». | Закрепить представление детей о том, как правильно пользоваться различными видами посуды и как правильно сервировать стол. |
| **Игровые**  **ситуации.** | «Мы пришли в гости».  «Как хозяйка угощала». | Формировать навыки сервировки стола, умение есть любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности. |
| **Сюжетно-ролевая,**  **творческая игра.** | «Кафе».  «Столовая». | Закреплять навыки этикетного поведения детей за столом. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни и правилах. |
| **Продуктивная**  **деятельность.** | Создание авторского мультфильма «Как вести себя за столом». | Закрепить полученные знание о столовом этикете и декларировать их своим сверстникам. |
| **Досуг, развлечение.** | Игра-соревнование «Знатоки столового этикета». | Развлекаясь, закрепить правила столового этикета. |