

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27**

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а. тел. /факс: (343) 245-45-41

Email: mbdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoysadik.ru

ОГРН 1026602319810

ИНН/КПП 6658077726/665801001



**ПРОЕКТ**

## **Я ♥ #Родитель Особого Ребенка**

психологическая помощь семьям воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработал:

Педагог-психолог Голикова Н.К., ВКК

Екатеринбург, 2023

## Паспорт Проекта

<b>Наименование Проекта</b>	<b>Я♥️#РодительОсобогоРебенка</b> Психологическая помощь семьям воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Основания для разработки Проекта</b>	Указ Губернатора Свердловской области от 18.09.2019г. «453-УГ «О реализации приоритетного проекта Свердловской области «Социальный кластер»»
<b>Срок реализации Проекта</b>	Бессрочный
<b>Цель Проекта</b>	Создать специальные условия для оказания психологической помощи семьям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
<b>Задачи Проекта</b>	Совершенствовать процесс психологического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, посредством сенсорной интеграции
<b>Источники финансирования Проекта</b>	Привлечение общественных инвестиций
<b>Ожидаемые результаты, Проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей), получения специальных условий – 100%;</li> <li>2. Доля вовлечения родителей (законных представителей) в процесс психологического сопровождения 100%;</li> <li>3. Приобретено интерактивное оборудование для комнаты психоэмоциональной разгрузки.</li> <li>4. Социальное партнёрство</li> </ol>

### Пояснительная записка

Гуманистический подход к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагает активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день технологий работы с семьей, которые воспитывают детей с проблемами в развитии недостаточно. Но как показывает практика, вся помощь направлена на коррекцию, социализацию и сопровождение самого ребенка, при этом крайне мало уделяется внимание внутрисемейным условиям, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками. Семья для ребенка это микросоциум, в котором необходимо оказывать гармоничное воздействие на ребенка, формировать положительные качества и воспитывать доброе отношение к миру.

Личностные деформации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выражаются в поведенческих дезадаптациях и неприемлемых формах взаимодействия с ребенком и социумом в целом. Что приводит к травматизации личности ребенка и нарушает процесс социальной адаптации.

В МБДОУ–детском саду комбинированного вида № 27 функционируют 8 групп компенсирующей направленности, в которые зачислено **130 семей** воспитывающих детей с различными нарушениями развития. Из них 6 семей воспитывают ребенка инвалида и

124 семьи воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Полученные результаты, психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями развития детей и индивидуально-психологических характеристик их родителей, обуславливают высокую необходимость оказания семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специальной психологической помощи.

Данный проект направлен на оказание дифференцированной и адресной помощи семьям воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений.

**Актуальность проекта:** родители не всегда «принимают» своего ребенка с проблемами в развитии, что ведет к недостаточности в эмоциональном отношении, отсутствие принятия и любви провоцируют у ребенка развитие дисгармоничного взаимодействия в социуме и формируют дезадаптивные свойства личности. Как следствие этого у детей прослеживаются повышенная тревожность и агрессивность, отгороженность от всех.

**Цель проекта:** создать специальные условия для оказания психологической помощи семьям воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, зачисленных в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27.

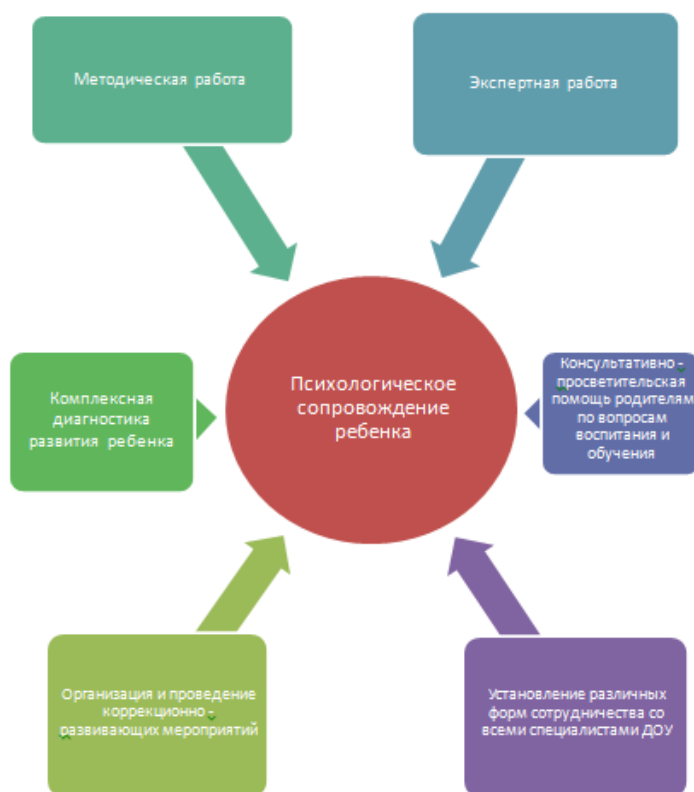
**Задача:**

Совершенствовать процесс психологического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, посредством сенсорной интеграции.

## I. Практика работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27 разработана и реализуется модель психологического сопровождения, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Модель психологического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности:



### 1. Психологическая диагностика

**Цель:** Получить информацию об уровне психического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы развития.

**За 2022-2023 образовательный период продиагностировано 122 человека:**

Вид и наименование работы	Возрастная группа	Количество детей
Индивидуальная психологическая диагностика эмоционального состояния детей и психологического благополучия	младшая группа компенсирующей направленности	28
	средняя группа компенсирующей направленности	30
	старшая группа компенсирующей направленности	32
Индивидуальная психологическая диагностика психологической готовности к обучению в школе	подготовительная группа компенсирующей направленности	44
Групповая психологическая диагностика (наблюдение)	адаптационный период детей младшей группы компенсирующей направленности	32

## 2. Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** Создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического и психофизического развития детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Всего за 2022-2023 образовательный период проведено 1130 занятий, из них:**

Вид работы	Форма работы	Количество занятий
Групповые коррекционно-развивающие занятия	адаптационные игры в младшей группе компенсирующей направленности	58
	занятия направленные на формирование коммуникативных навыков и социализации	87
	занятия с детьми подготовительной группы, психологическая готовность к школьному обучению	87
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	развитие эмоционально-личностной сферы	586
	развитие памяти, внимания, мышления	312

## 3. Психологическое консультирование

**Цель:** Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений и оказывать им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуального развития ребенка.

**Всего за 2022-2023 образовательный период проведено 148 консультаций, из них:**

Вид работы	Тема запроса	Количество консультаций
индивидуальные консультации для родителей	по вопросу адаптации	26
	по вопросу повышенной тревожности	39
	по вопросу повышенной агрессивности	44
	по вопросу психологической готовности к школьному обучению	39

## 4. Психологическое просвещение

**Цель:** Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей (законных представителей)

В группах созданы информационные уголки «Советы психолога», которые постоянно обновляются и пополняются.

**Всего за 2022-2023 образовательный период проведено 9 групповых родительских собраний на темы:**

- «Период адаптации к дошкольному учреждению»,
- «Кризис 3-х лет»,
- «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,
- «Кризис 5-ти лет»,
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет»,
- «Психологическая готовность к школьному обучению»,
- «Агрессия и агрессивность»,
- «Два мира «Девочка и мальчик» гендерные различия»,
- «Роль папы в воспитании ребенка».

Эффективность работы подтверждается положительной динамикой: количество детей, умеющих решать интеллектуальные задачи, соответствующие возрасту, возросло с 61% до 78%; повысилось количество детей, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками с 54% до 72%, они стали эмоционально отзывчивее; увеличилось количество детей, проявляющих любознательность и активность в образовательном процессе с 51% до 85%; количество детей, активно участвующих в мероприятиях детского сада увеличилось с 73% до 92%; выросло количество детей с 74% до 90%, имеющих уровень представлений о себе, семье, обществе и школе; у 96% воспитанников выработан положительный интерес к школьному обучению.

**Вывод:** разработанная модель психолого-педагогического сопровождения, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, успешно реализуется. Но вся работа выстроена вокруг ребенка, а семья воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка инвалида не полностью включена в процесс психологического сопровождения.

Поэтому необходимо выстроить дифференцированную, системную работу, направленную на:

- гармонизацию семейных отношений;
- установление правильных родительско-детских и детско-родительских отношений;
- помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния развития ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей.

## **II. Совершенствовать процесс психологического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, посредством сенсорной интеграции.**

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет «не такого, как у всех» ребенка является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и становится исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшегося в семье жизненного уклада. Отношения внутри семьи, а также контакты с социумом искажаются, деформации проявляются на психологическом, социальном и соматическом уровнях. В каждой семье существует определенная модель родительства, сформированная через призму своих убеждений, взглядов и индивидуальных особенностей.

Приходя в детский сад, который является первой ступенью в системе образования ребенка, родители впервые сталкиваются с проблемами связанными с принятием особого ребенка социумом. В связи с этим им необходима адресная, дифференцированная психологическая помощь, каждый случай индивидуален, невозможно выработать единую модель психологического сопровождения родителей (законных представителей) воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оказания комплексной, всесторонней психологической помощи в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27, разработан

### **проект Я #РодительОсобогоРебенка**

направленный на оказание психологической помощи семьям воспитывающих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством сенсорной интеграции.

В рамках данного проекта планируется интеграция родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогической поддержки, которая будет реализовываться в следующих мероприятиях:

1. Работа в малогрупповой форме (3-4 чел) тренинги, занятия, консультации в условиях комнаты психоэмоциональной разгрузки;

2. Занятия в формате родитель ребенка ОВЗ – ребенок ОВЗ, для решения внутрисемейных отношений (мама+папа+ребенок/мама+ребенок/папа+ребенок), в условиях комнаты психоэмоциональной разгрузки.

В процессе данных мероприятий планируется работа по коррекции психоэмоционального состояния родителей (законных представителей):

- коррекция понимания родителем проблем и принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка инвалида;

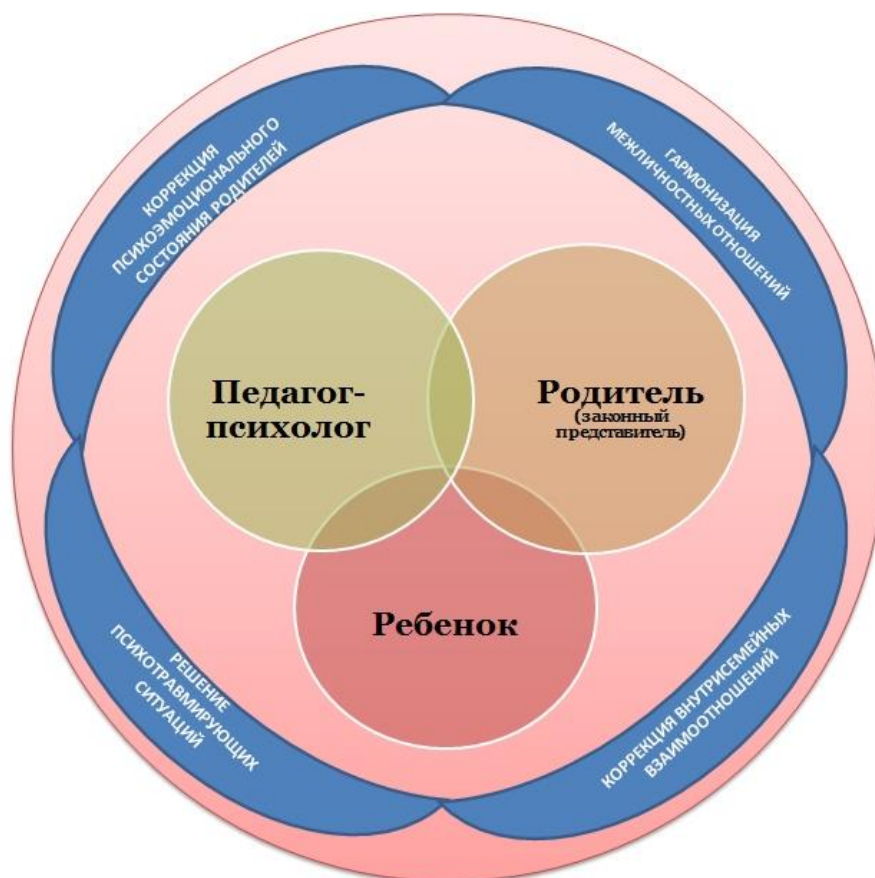
- коррекция и гармонизация межличностных отношений (родитель-ребенок, ребенок-родитель);

- коррекция внутрисемейных взаимоотношений;

- коррекция психотравмирующих ситуаций;

- определение моделей воспитания и их коррекция.

Работа в комнате психоэмоциональной разгрузки позволит больше прислушаться к себе, своим ощущениям, снимет эмоциональное напряжение, мышечные зажимы и будет способствовать общему расслаблению родителя (законного представителя).



В данный момент комната психоэмоциональной разгрузки в МБДОУ оборудована только для индивидуальных занятий с ребенком: мягкое напольное покрытие, фиброоптическая люстра с зеркальным панно, сухой бассейн угловой с шарами, световой планшет для рисования песком.

Поэтому для реализации проекта **Я ❤️ #РодительОсобогоРебенка** и эффективного психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) посредством сенсорной интеграции, необходимо дополнить комнату психоэмоциональной разгрузки следующим интерактивным оборудованием *Приложение №1*.



**Приложение № 1**  
к проекту «Я  #РодительОсобогоРебенка»

№ п/п	Наименование оборудования	ОКПД2	Единица измерения	Количество	Примерная цена, руб.	Примерная стоимость, руб.	Описание оборудования
1	Проектор звездного неба	26.70.16 <u>Кинопроекторы; проекторы для слайдов; прочие проекторы изображений</u>	шт.	1	15540	15540	<p>Основные режимы: 7 сменных картриджей - проекций (туманность Андромеды, Млечный Путь, планеты солнечной системы, звездное небо, парад планет, Галактика, сказочный лес) Встроенная Bluetooth колонка 13 звуковых сопровождений (стрекотания кузнечиков, прибор, звуки леса, 10 разных музыкальных мелодий ) Настройка четкости фокусировки Таймер работы на 60 минут 3 режима яркости подсветки Режим вращения проекции / статичный режим Дополнительные функции: Расширенная горизонтальная проекция 3 цвета подсветки в горизонтальной проекции (белый, желтый, синий) 3 режима подсветки горизонтальной проекции (плавная смена цветов, режим одного цвета, быстрая смена цветов) Встроенный аккумулятор питания (время работы до 10 часов, в зависимости от настроек) Пульт д/у с батарейками в комплекте Работает от сети</p>
2	Сенсорный уголок с фиброволокнами мягкий	27.90.40.190 Оборудование электрическое прочее, не включенное в другие группировки	шт.	1	67655	67655	<p>Интерактивный сенсорный уголок с пузырьковой трубкой, волокнами, мягкой платформой и набором матов, позволяющих пользователю сидеть рядом с пузырьковой трубкой и ощущать ее вибрации, в то время как два акриловых зеркала создают эффект нескольких трубок. Создайте успокаивающую обстановку, поощряя взаимодействие с интерактивным набором. Поставляется в комплекте с отдельным пультом ДУ, который позволяют переключаться между яркими цветами отдельно как для колонны, так и для фиброволокон. Этот продукт также имеет успокаивающий режим, в котором медленно меняется 7 цветовых вариаций освещения пузырьковой трубки и фиброоптических нитей. В состав входит: <b>вариант стандарт:</b> - воздушно пузырьковая трубка 150 см., диаметр 10 см. - мягкое основание со встроенным пучком из 100 безопасных светящихся нитей в мягкой оболочке, четверть круга 500x500x300 мм. - 2 безопасных небьющихся настенных зеркала для усиления визуального эффекта 1200x500 мм. - набор из 5 матов, соединяющихся в одну общую композицию, 2 настенных 500x800x80 мм., 2 напольных 500x500x80 мм., 1 напольный со скругленным углом 500x500x80 мм.</p>
<b>Итого суммы проекта</b>						<b>83195</b>	