



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а. тел. /факс: (343) 245-45-41
Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoysadik.ru

**Игра-практика
СМиПС
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Авторская разработка










**подтема
«Путешествие по весенним признакам через
сенсорные эталоны,
и правильное произношение звуков»**

*Автор разработчик:
учитель-логопед ВКК
Лобанова Анна Викторовна*

*Оформитель: заместитель заведующего
по ВМР Сюткина Елена Владимировна*

Цель: Стимулирование речевой активности, формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, и развития когнитивных функций.

Задачи:

-  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и вербализованных представлений об окружающем мире;
-  дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;
-  расширение словарного запаса по теме весна;
-  автоматизация/дифференциация поставленных звуков;
-  совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил;
-  развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
-  развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Описание СМиПС

Игра это организованное и эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать образовательные и развивающие задачи.

Отвечающие интересам и особым образовательным потребностям детей, в ходе игры происходит развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости ребенка.

В процессе игры он приобретает новые навыки и умения это проблемное обучение, критическое мышление, взаимодействие между сверстниками и умения сотрудничества, что способствует решению более сложных задач на следующих уровнях образования (дошкольник-школьник). Игра разработана для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи для освоения детьми комплекса приемов: мыслительных операций (анализ, синтез, классификация); воспитания звуковой культуры речи (автоматизация и дифференциация поставленного звука); развития фонематического слуха - умения слышать в слове автоматизируемый звук; развития логического мышления; мелкой моторики рук; памяти; воображения; пространственного представления; координации на плоскости. Составлять и слова, читать, а так же активизировать словарный запас, выражать свои мысли и желания, выстраивать речевое высказывание в ситуации общения.

Игра «Морской бой» знакома всем взрослым и детям, а игра «Морской Лого-бой» адаптирована для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В ней изменена система координат, более понятная для детей дошкольного возраста. Поля слева по вертикали и сверху по горизонтали вместо привычных, стандартных букв и цифр содержат предметные картинки ((многофункциональные картинки меняются и подбираются в зависимости от лексической темы, а так же на усмотрения педагога (родителя), в названии которых имеется автоматизируемый звук)). Слова подобраны в зависимости от этапа автоматизации звука (в конце слова, в середине, в начале, со стечением согласных и тд). Игру можно использовать в различной модификации, например сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, что служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. В данном случае на каждом корабле располагаются сменные карточки с сенсорными эталонами.

Особенность игры состоит в том, что системы координат и корабли могут содержать любые картинки (карточки с различными материалами) в зависимости от автоматизируемого звука и направленности занятия.

Воспитанники подготовительной группы (6-7 лет) с удовольствием играют в игру, одновременно автоматизируя и дифференцируя поставленный звук.

Материалы и необходимое оборудование

1. Игровые карты - по 2 для каждого игрока (ламинированная карта в клетку 5x5 с липучками на клеевой основе (Приложение № 1));
2. Корабли: 2 – «двухпалубных», 2 - «однопалубных» (корабли разных размеров с самоклеющимися липучками (Приложение № 2));
3. Фишки (фиолетовые - «ранило», «потопил» и оранжевые - «мимо»);
4. Ширма настольная;
5. Карточки со словами, содержащими автоматизируемый звук на тему «Весна» - 8 шт. (тематические картинки «Весна» (Приложение № 3));
6. Разнообразные материалы для мини карточек (Приложение № 4)
7. «Коробочка сюрприз» с прорезью, в которой расположены мини карточки для кораблей с различной структурой, педагог детям предлагает свою карточку (образец).

Правила игры

Дети садятся за рядом стоящие столы, или за один стол напротив друг друга, но в этом случае между ними ставится настольная ширма. Выдается две карты, на одной расставляют корабли, на другой фишки со сбитыми кораблями противника. Если игрок попал по кораблю, то он «стреляет» еще раз, до промаха, после этого «стреляет» другой игрок. Логопед следит за правильным произношением названий карточек, и автоматизируемого звука, а так же за выполнением правил игры. В остальном правила игры соответствуют правилам стандартной, всем известной игры.

Перед началом игры проводится подготовительный этап:

- 1.Выполнение ребёнком/детьми комплекса артикуляционной гимнастики для поставленного и автоматизируемого звука/дифференцируемых звуков.
2. Уточнение артикуляционного уклада при произнесении для поставленного и автоматизируемого звука/дифференцируемых звуков.
3. Произнесение поставленного и автоматизируемого звука/дифференцируемых звуков-изолированно.
4. Произнесение поставленного и автоматизируемого звука/дифференцируемых звуков-в слогах.

Инструкция для детей

Педагог:

Ребята, вы умеете играть в «Морской бой»?

Ответы детей:.....

Педагог: Сегодня научатся играть все, кто умеет, и кто не умеет, потому что, наша игра необычный «Морской бой», а «Морской Лого – бой».

Посмотрите у каждого из вас по две игровых карты, 6 - фишек разного цвета их мы будем выставлять на поле противника, когда цель будет достигнута, корабли 2 – «двухпалубных» и 2 - «однопалубных».

На полях слева по вертикали и сверху по горизонтали содержат предметные картинки на тему «Весна».

Но прежде чем мы отправимся с вами в путешествие и начнем игру, давайте сделаем с вами наши корабли необычными. У меня есть волшебная коробочка с сюрпризом,

возьмите и хорошо прощупайте карточку, которую я вам дам, а сейчас опустите руку в нашу «коробочку сюрприз» и постарайтесь найти правильную карточку по тем ощущениям, которые вы получили.

Вы справились с заданием, молодцы!

Прикрепим на корабли карточки с разными материалами и попробуйте описать свои ощущения.

Ответы детей: Мешочек с запахом корицы, резина она гладкая и холодная, оранжевый прямоугольник он мягкий.....

Педагог: И так сегодня мы с вами отправимся в путешествие по «Весенним признакам»

Сядимся так, чтобы не видеть карту соперника, будем располагать корабли.

Корабли на поле! Вы готовы??

Ответы детей:....

Педагог: Тогда вперед!!

(Далее педагог следит за процессом игры, соблюдением правил)

Оценка результатов

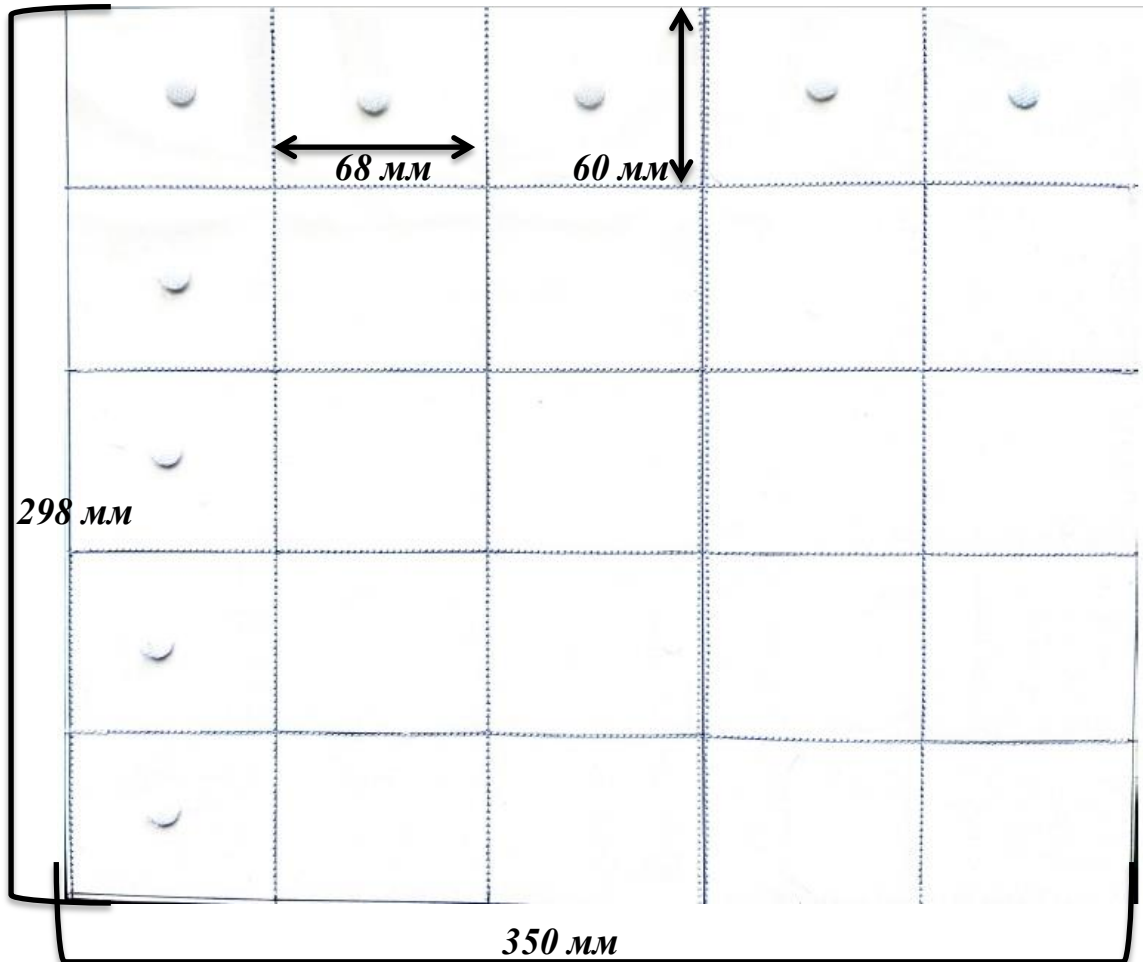
Дети научатся:

- использовать игру «Морской Лого-бой»;
- Правильно употреблять основные грамматические формы слова;
- Выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, устойчиво взаимодействовать со сверстниками;
- Знают и соблюдают правила игры, регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, в процессе игры, соблюдая отношения партнерства.

Карта для игры

МОРСКОЙ "ЛОГО-БОЙ"

с липучками на клеевой основе

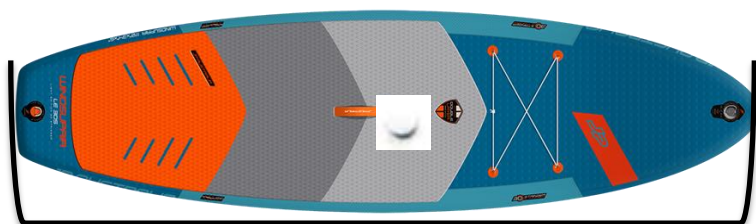
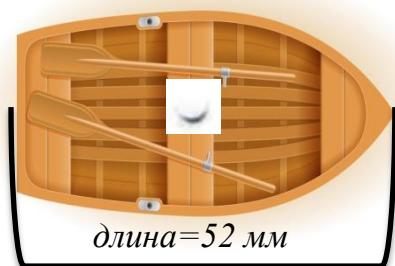


*Липучки самоклеящиеся для скрапбукинга и рукоделия на клеевой основе

Модели кораблей
для игры

МОРСКОЙ "ЛОГО-БОЙ"

с липучками на клеевой основе



Карточки для игры

МОРСКОЙ "ЛОГО-БОЙ"



Карточки для игры

МОРСКОЙ "ЛОГО-БОЙ"

