

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru
сайт: <https://27.tvoysadik.ru/>



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

Стабильная положительная динамика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого в образовательной организации (адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Результаты педагогического мониторинга 2022-2023 учебного года

Количество детей: 16

Количество детей прошедших мониторинг: 15

Дата проведения: сентябрь 2022, май 2023

Группу посещают 16 детей (13 мальчиков и 3 девочки). Мониторинг был проведен у 16 детей, посещавших детский сад в период его проведения. Данные проведенного педагогического мониторинга на конец учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для наглядного представления результатов на диаграмме введены следующие обозначения:

ННС – навыки не сформированы

НСФ – навыки в стадии формирования

НС – навыки сформированы

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО «на конец учебного года» выявлены следующие результаты:

У детей группы «Звездочки» по трем образовательным областям преобладает средний уровень развития, где навыки находятся в стадии формирования, по двум областям преобладает нормативный вариант развития.

Данные оценки по всем образовательным областям представлены на диаграмме (рис 1).

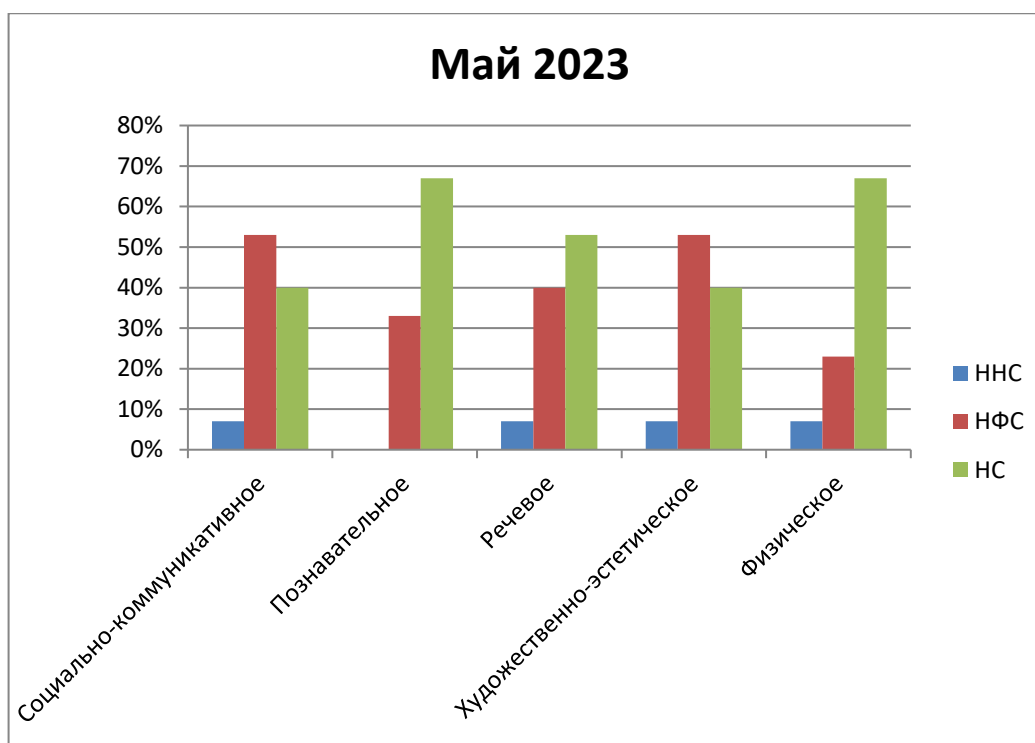


Рисунок 1-Результаты проведения мониторинга на конец года

Социально-коммуникативное развитие:

Не сформированы навыки социально-коммуникативного развития у 1 ребенка, что составляет 7%. Ребенок не способен принимать на себя роль и разыгрывать сказочного героя, не может оценивать поступки сверстников.

У 8 детей (53%) -навыки находятся в стадии формирования. Воспитанники учатся соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками. В театрализованной деятельности выявляются затруднения: дети пока не могут разыгрывать отрывки из сказок, объединять несколько игровых действий в одну сюжетную линию и имитировать мимику и движения литературных героев.

У 6 детей (40%) навыки сформированы по возрасту. Дети могут принимать на себя роли различных персонажей, оценивать поступки других детей.

Познавательное развитие:

У 5 детей из группы (33%) – навыки находятся в стадии формирования. Дети знают и называют животных, но большая часть не могут назвать их детенышей. Отмечаются трудности в определении направлений в ориентировке в пространстве (над-под, слева-справа, впереди-сзади), не в полном объеме сформированы понятия «день-ночь», «утро-вечер», у некоторых детей проблемы в познавательном развитии возникают из-за имеющихся нарушений речи.

У 10 детей (67%) –навыки сформированы, дети различают геометрические фигуры, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, определяют количественное соотношение двух групп предметов.

Речевое развитие:

У 1 ребенка (7%) – навыки не сформированы. У ребенка практически отсутствует обращенная речь, из-за этого он не может ответить на вопросы педагога, рассказать об увиденном, определить заданный звук.

У 6 детей (40%) – навыки в стадии формирования. Дети затрудняются говорить, составлять рассказы по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы, касающиеся окружения, в связи с тем, что их речь не всегда является понятной. Не все могут определить заданный гласный звук.

8 детей (53%) имеют нормативный вариант речевого развития.

Художественно-эстетическое развитие:

У 1 ребенка (7%) – навыки не сформированы. При создании отдельных предметов, простых композиций, создании изображений из готовых фигур нуждаются в сопровождающей помощи педагога. Не замечают изменений в звучании музыкальных произведений, с трудом называют музыкальные инструменты.

У 8 детей (53%) - навыки в стадии формирования. Имеются трудности при изображении в составлении отдельных предметов, создании сюжетов. Не всегда поют, отставая и/или опережая других. Возникают затруднения с определением названий музыкальных инструментов.

6 детей (40%) имеют нормативный вариант развития.

Физическое развитие:

У 1 ребенка (7%) – проявляется несоответствие по возрасту. Несмотря на положительную динамику с начала учебного года, необходимые навыки не сформированы.

У 4 детей (23%) – навыки находятся в стадии формирования. У детей не в полном объеме сформированы культурно-гигиенические навыки: отмечаются затруднения в овладении простейшими навыками поведения во время еды, умывания, одевания.

По физическому развитию выделяются следующие трудности: слабо развита общая и мелкая моторика, не в полной мере сформированы навыки работы с мячом, дети испытывают сложности в подбрасывании и ловли мяча, прыжках в длину с места.

У 10 детей (67%) – навыки сформированы. Дети владеют навыками поведения во время еды, одевания, выполняют физические упражнения.

Для сравнения результатов педагогического мониторинга на начало и конец учебного года представим данные на диаграмме. (Рис.2)

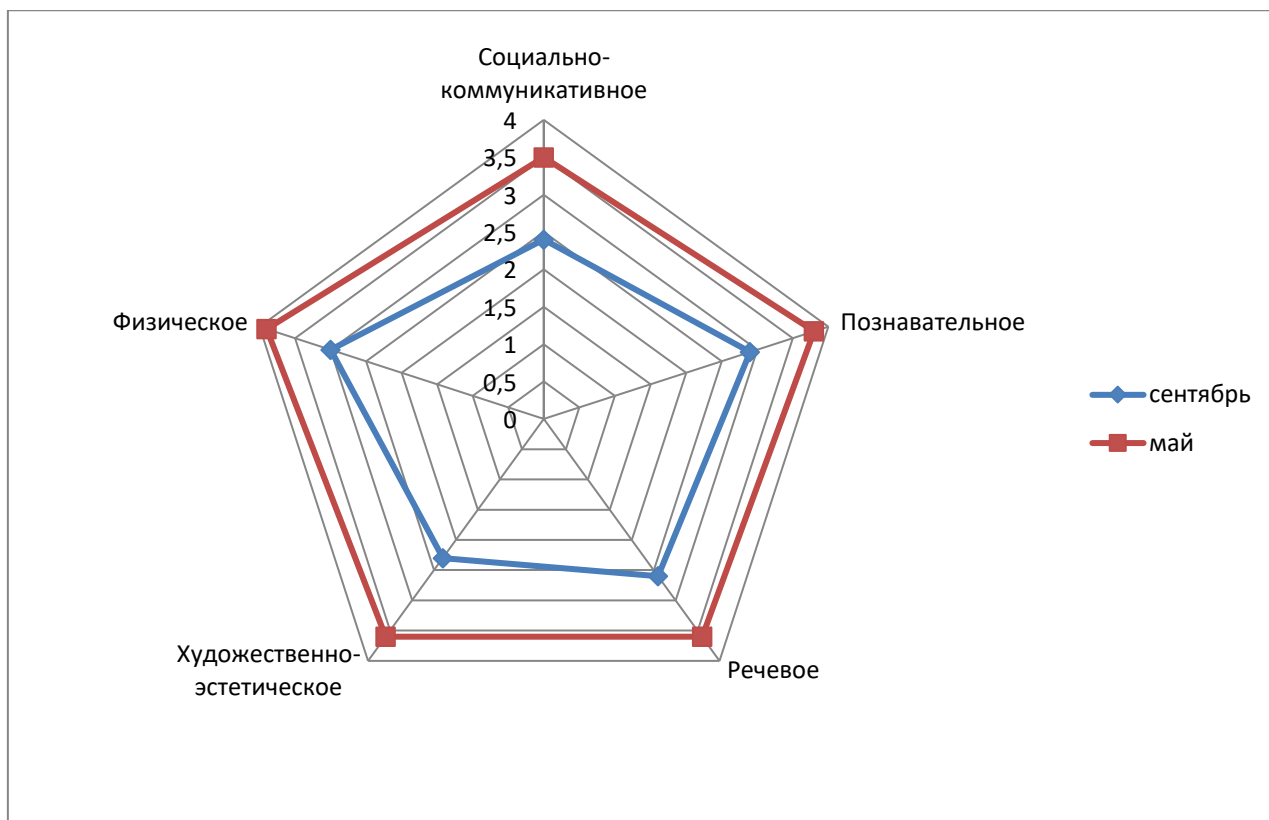


Рисунок 2-Сравнение результатов проведения мониторинга на начало и конец учебного года

Исходя из диаграммы можно сделать вывод, что по всем показателям оценки наблюдается положительная динамика и результаты оценки на конец года значительно выше, чем на начало.

Рассматривая средние значения показателей группы можно увидеть следующие изменения:

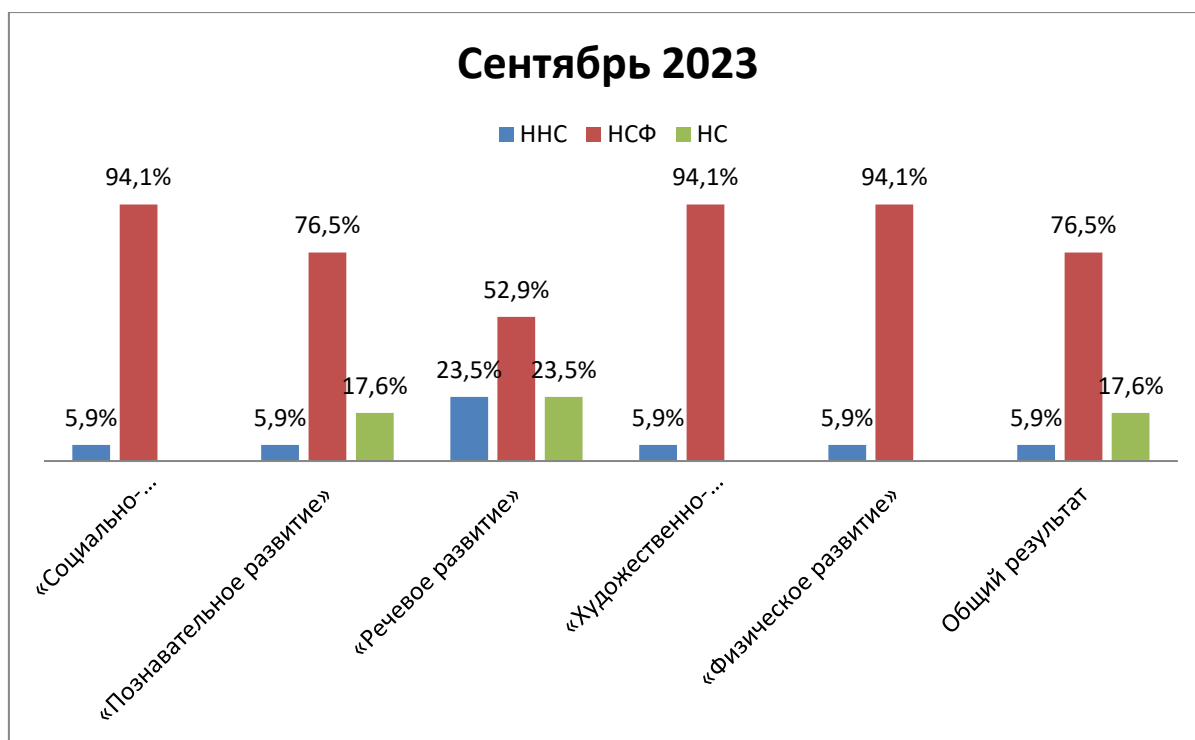
- В социально-коммуникативном развитии динамика составляет 0,9 б.
- В познавательном развитии наблюдается увеличение показателей на 0,9 б.
- В речевом развитии произошло увеличение с 2,4 до 3,6, что составляет 1,2 б.
- В художественно-эстетическом развитии динамика составляет 1,1 б.
- В физическом развитии изменение составляет 0,9 б.

Положительная динамика произошла благодаря усвоению учебной программы у детей, а так же связана с физиологическими особенностями детей, их взрослению. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования достигнуты.

Результаты педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

У детей группы «Звездочки» по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития, где навыки находятся в стадии формирования.



Социально-коммуникативное развитие:

Не сформированы навыки социально-коммуникативного развития у 1 ребенка, что составляет 11%. Ребенок не всегда способен соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе, на момент исследования не может поддерживать ролевые диалоги, не проявляет инициативу в игре, соответственно не может объяснить сверстникам правила игры.

У 16 детей (94,1%) -навыки находятся в стадии формирования. Воспитанники учатся соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками. В театрализованной деятельности проявляют интерес к кукольному театру, могут поддерживать ролевые диалоги. В дидактических играх могут придерживаться правил. Могут частично приготовить рабочее место к занятиям. Почти все параметры оценки выполняются с полной или частичной помощью взрослого.

Детей со сформированными навыками на начало образовательного периода не выявлено.

Познавательное развитие:

У 1 ребенка (5,9%) –навыки не сформированы. У воспитанника имеются трудности по многим параметрам оценки. На данный момент ребенок не может отвечать на

поставленные вопросы, хотя различает и группирует геометрические фигуры, называет животных.

У основной части группы - 13 детей (76,5%) –навыки в стадии формирования. Дети знают и называют животных, но большая часть не могут назвать их детенышей. Отмечаются трудности в определении времен года, не в полном объеме сформированы понятия «день-ночь», «утро-вечер».

У 3 детей (17,6%) –навыки сформированы, но возникают сложности в определении детенышей животных, частей суток, значении солнца, воздуха и воды.

Речевое развитие:

У 4 детей (23,5,%) –навыки не сформированы. Используют в речи отдельные слова и/или простые предложения. Произносят гласные, но определить заданный звук затрудняются, не могут сделать пересказ и заучить стихотворение наизусть.

У 9 детей (52,9%) –навыки в стадии формирования. Имеются трудности в составлении рассказа по сюжетным картинкам. Не все могут определить заданный гласный звук.

4 (23,5,%) –навыки сформированы. Дети могут пересказать текст, заучить стихотворения, могут составить рассказ по картинке.

Художественно-эстетическое развитие:

У 1 ребенка (5,9%) –навыки не сформированы. При создании отдельных предметов, простых композиций, создании изображений из готовых фигур нуждаются в сопровождающей помощи педагога. При выполнении танцевальных движений испытывает затруднения. Не замечают изменений в звучании музыкальных произведений.

У остальных 16 детей (94,1%) - навыки в стадии формирования. Имеются трудности при изображении отдельных предметов, создании сюжетов, дети не в полном объеме владеют приемами лепки. Дети пока не умеют правильно держать ножницы и вырезать нужные детали. Детей со сформированными навыками, на начало образовательного периода, не выявлено.

Физическое развитие:

У 1 ребенка (5,9%) – навыки не сформированы. Простейшими навыками поведения во время еды, умывания не владеет, непорядок в одежде не замечает. Выполнять различные заданные упражнения не может.

У 13 детей (76,5%)-навыки в стадии формирования. У детей не в полном объеме сформированы культурно-гигиенические навыки:

По физическому развитию выделяются следующие трудности: слабо развита общая и мелкая моторика, не в полной мере сформированы навыки работы с мячом, не различают правую и левую руки.

У 3 детей (17,6%) –навыки сформированы.

Вывод: По результатам педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала в группе компенсирующей направленности по образовательным областям на начало года можно сделать следующие выводы: навыки находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем областям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

Общий вывод:

По результатам проведенных мониторингов можно заметить положительную динамику освоения адаптированной образовательной программы детей. За 2022-2023 уч. год отслеживается положительная динамика. Сравнивая начало 2022 и начало 2023 уч. г можно сделать вывод, что на начало 2023 учебного года результаты показателей оценки выше, учитывая, что показатели оценки в 2023 году соответствуют более старшему возрасту и сложнее показателей, рассматриваемых на год ранее.

№ п.п	Образовательная область (развитие)	2022-2023		2023-2024	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	2,4	3,5	3	
2	ОО «Познавательное развитие»	2,9	3,8	3,3	
3	ОО «Речевое развитие»	2,6	3,6	2,8	
4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	2,3	3,9	2,8	
5	ОО «Физическое развитие»	3	3,9	3	