

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а

Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41

e-mail: [mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru)

сайт: <https://27.tvoysadik.ru/>

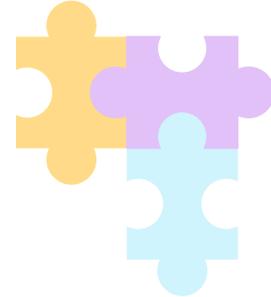
**Ребенок с РАС.  
Создаем комфортную  
среду для общения**





Взаимодействуйте с ребенком, находясь примерно на уровне его глаз

Можно сесть на пол или на корточки. Не трогайте ребенка, не призывайте его к зрительному контакту. Если ребенок с аутизмом не смотрит вам в глаза, это вовсе не значит, что он вас не видит. Дети с РАС могут рассматривать людей и объекты, используя так называемое "боковое зрение".

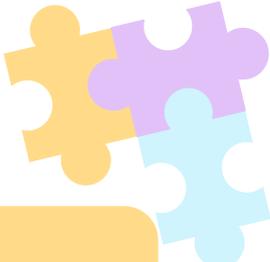


Не провоцируйте ребенка использовать речь и зрительный контакт.



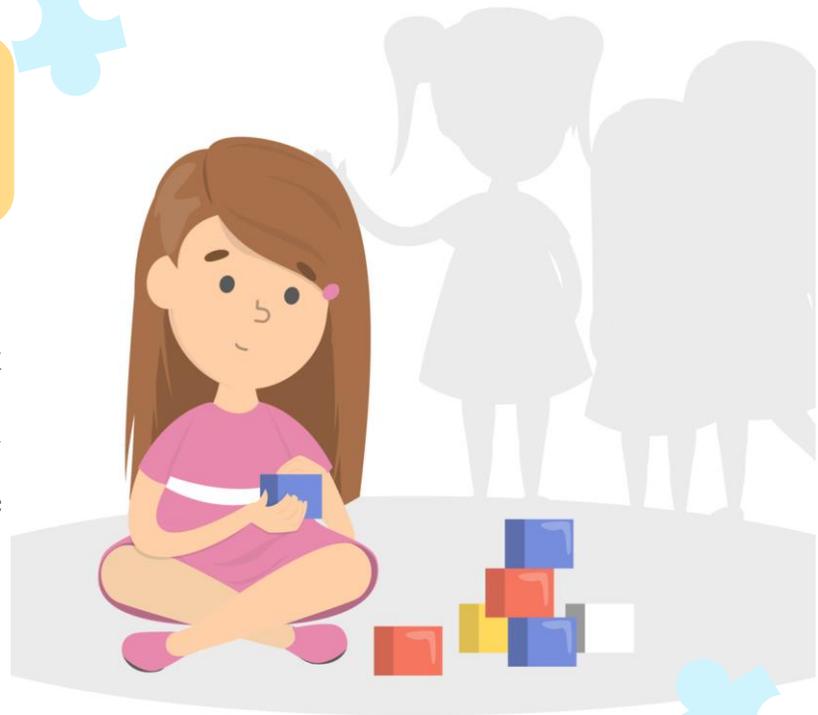
- Он сделает это сам, когда будет готов. Избегайте инструкций вроде: "Посмотри на меня", "Где глазки?". Уважайте право ребенка на комфортную сенсорную среду.

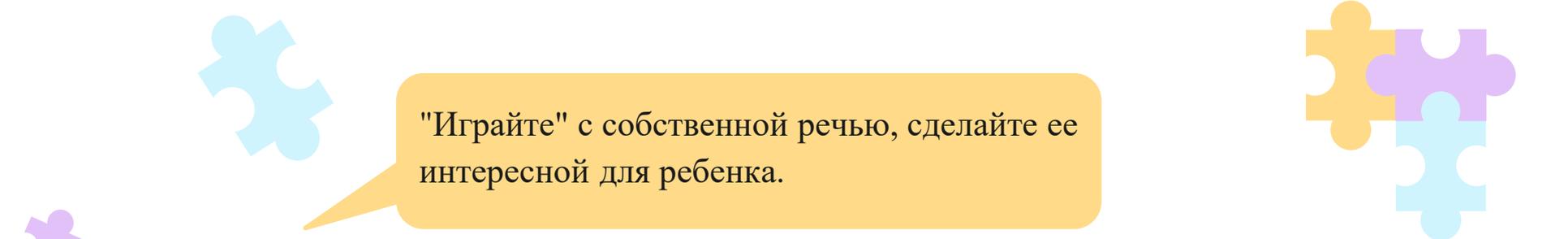




Находитесь рядом с ребенком, но не вторгайтесь в его личное пространство.

Если вы отойдете даже в центр комнаты, ребенок может не заметить вас на фоне других отвлекающих вещей в помещении. Идеальным будет расстояние вытянутой руки.





"Играйте" с собственной речью, сделайте ее интересной для ребенка.



Вы можете использовать яркие выразительные интонации или шепот. Подчеркивайте ключевые моменты, меняя громкость голоса, интонацию, делайте паузы. Можно также использовать смешные, необычные звуки ("пиу-пиу", "ап", "ой" и т.д.), озвучивая собственные действия. Старайтесь не говорить слишком громко, у некоторых детей с аутизмом есть гиперчувствительность к звукам и им комфортнее воспринимать тихую речь.



Сопровождайте свою речь жестами, средствами дополнительной коммуникации.



Некоторым детям проще дается восприятие визуальной информации. Это могут быть картинки, фотографии, рисунки или карточки PECS (система коммуникации через обмен карточками с изображениями). Зрительные подсказки помогают ребенку лучше понять вашу речь и сконцентрироваться на сказанном, а также дают опору для ответа.



Уважайте право ребенка НЕ общаться, если он этого не хочет.

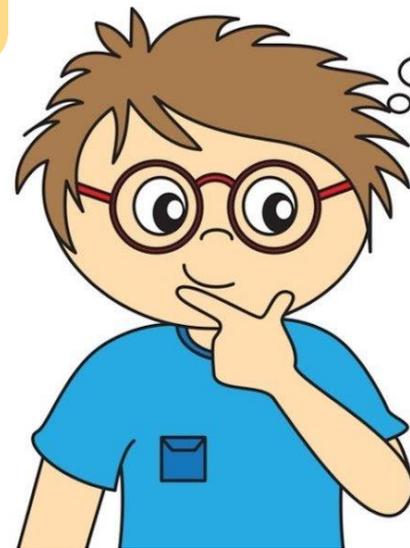
Ничего страшного, если вдруг у вас не получилось сейчас. Зато вы показали ребенку, что вы безопасный и комфортный для взаимодействия человек. И, возможно, в следующий раз он пойдет вам навстречу.





Делайте паузы в речи и давайте ребенку время, чтобы обработать и понять услышанное.

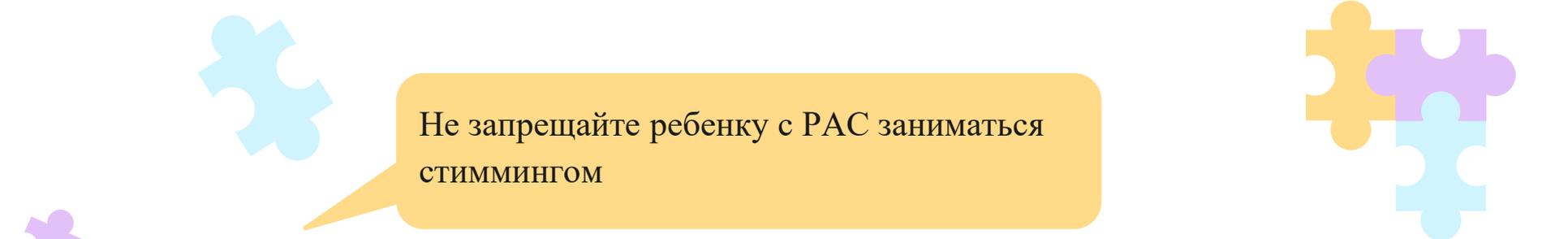
В связи с нарушениями сенсорной обработки у некоторых детей процесс понимания речи может происходить с задержкой. Также используйте паузы для того, чтобы дать ребенку время обдумать ответ и решить, готов ли он вообще отвечать.





Используйте простые, короткие высказывания:  
"Смотри! У меня есть машинка", "это было весело",  
"ух ты, мыльные пузыри".

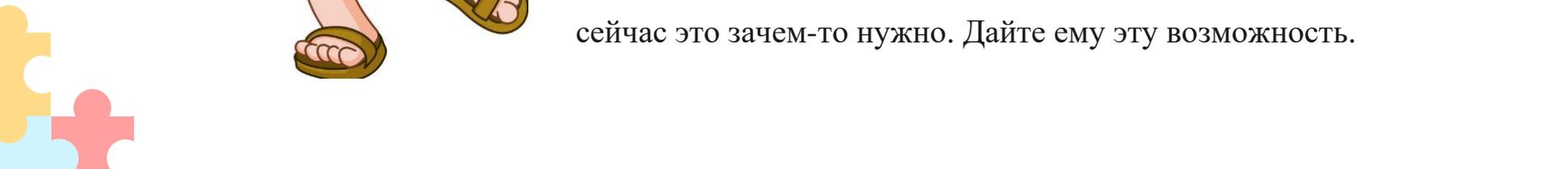
Старайтесь не задавать вопросов и не предъявлять требований к ребенку. Даже если ребенок пользуется речью, он может быть не готов вступать в активный контакт.



Не запрещайте ребенку с РАС заниматься  
СТИММИНГОМ



(определенные стереотипные действия, которые люди с аутизмом иногда совершают: взмахи руками, прыжки, повторение фраз, слов или звуков и многое другое) в любой безопасной форме. Не комментируйте и не поощряйте стимминг, не совершайте самостимулирующие действия вместе с ребенком. Ребенок может делать это для самоуспокоения, восполнения недостатка сенсорных ощущений или же просто потому, что его нервной системе сейчас это зачем-то нужно. Дайте ему эту возможность.





Уважайте право ребенка не быть таким, каким вы ожидаете или хотите его видеть.

Он может быть абсолютно безразличен к цифрам или динозаврам, но обожать мыльные пузыри. Ему может быть приятнее играть с веревочкой, а не с машинкой. А ещё он вполне может вовсе не сторониться общения, а сразу взять вас за руку, попросить обняться или залезть к вам на колени.

