

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида № 27  
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а  
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41  
e-mail:mbdou27@eduekb.ru  
сайт:<https://27.tvoysadik.ru/>**



## **СТАТЬЯ НА ТЕМУ**

**Агрессивное поведение детей дошкольного возраста**

**Разработчик статьи:  
Шаламова А.А., педагог-психолог**

Екатеринбург, 2022

## Агрессивное поведение детей дошкольного возраста

### *Аннотация*

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В ней исследуется феномен агрессии, ее виды и источники возникновения.

*Ключевые слова:* ребенок агрессивное поведение, родитель, детский сад, инструментальная агрессия, дошкольник, агрессия, детская агрессия.

Любое проявление агрессии, склонность к агрессивному поведению у дошкольника становится большой проблемой для семьи ребенка, его ближайшего окружения и всего общества. Черты характера находятся в стадии формирования примерно до 10 летнего возраста.

Закрывая глаза на неправильное поведение дошкольника, взрослые тем самым оказывают ему «услугу». Со временем агрессивность становится чертой характера, которая будет очень мешать человеку в его взрослой жизни. [\[3, с. 24\]](#) Такие люди легко ломают судьбы окружающих, поскольку им не свойственна эмпатия, они не умеют выстраивать нормальные отношения в семье, легко переступают границы дозволенного, нарушают законы.

Современные психологи считают, что агрессия и агрессивность — разные термины. Их описание, согласно мнению Е. П. Ильина, выглядит следующим образом. Он считает агрессию любой формой поведения, нацеленного на оскорбление, причинение вреда другому живому существу, отвергающему, не желающему такого обращения к себе. Агрессивностью этот ученый называет свойство личности, отражающее склонность к агрессивному реагированию, которое возникает во время конфликтной, либо просто незнакомой ситуации. При этом далеко не все психологи считают агрессивное поведение исключительно негативным. [\[2, с.2\]](#).

Различают два типа агрессивных проявлений:

– Целевую.

– Инструментальную агрессию.

**Целевая агрессия** представляет собой заранее спланированный акт. Его цель — нанесение вреда, ущерба выбранному объекту. У такого дошкольника очень часто вообще не бывает друзей, сверстники избегают, опасаются его. Родители, не умеющие справляться с целевой агрессией, используют только один способ, чтобы унять малыша — насильственный. Они замечают, что их ребенок не умеет контактировать со сверстниками. Когда он желает включиться в игру, то начинает с привлечения к себе внимания. Он ударяет играющего, отнимает у него игрушку. Такое деструктивное поведение наводит страх на сверстников, взрослые, желая как можно быстрее отделаться от агрессора, без промедления выполняют его требования. Со временем агрессивное поведение становится для дошкольника нормой, он не отдает отчет себе за его последствия.

**Инструментальная агрессия** является средством достижения желаемого результата, который нельзя назвать агрессивным актом. Ребенок, использующий инструментальную агрессию, доброжелателен, у него есть друзья, он может быть ласковым, приятным в общении. Такое поведение дошкольник демонстрирует, когда ему все нравится. Если же малыш сталкивается со стрессовой ситуацией, с обстоятельствами, которые ему не по душе (отняли игрушку, не позволяют съесть лишнюю конфету, мама отказывается купить игрушку), его поведение кардинально меняется. Дошкольник будет добиваться своей цели любым способом, используя доступные физические способы (бьет, кусает), либо воздействует на «обидчика» морально (закатывает истерику, сучит ногами, рыдает). Истерики, агрессия у малышей — это возможность выразить свой гнев, негодование, способ борьбы с родительской волей.

#### **Причины возникновения агрессии:**

– Если ребенок обделен вниманием, его чувства никого не волнуют. По указанной причине он точно также начинает относиться к окружающим

— перестает беспокоиться об их чувствах. Когда родители (воспитатели) не интересуются внутренним миром ребенка, они предоставляют ему желаемое без лишних вопросов. Малыш привыкает получать все «очень быстро», не подвергая анализу свое поведение. [\[1, с.2\]](#).

– Новые обстоятельства жизни — развод или расставание родителей, появление в семье новорожденного, выход мамы на работу.

– Малыш слишком много времени проводит перед телевизором, компьютером.

– Частые наказания приводят к демонстрации такой же модели поведения.

– Социально-экономическая нестабильность в семье (родители боятся потерять работу, либо уже потеряли ее, кому-то из них урезали заработную плату).

– Страх. Многие родители даже не подозревают, что их ребенок сильно чего-то боится. Некоторые знают об его страхах, однако не придают им значения, считая чем-то несущественным. Между тем именно подавленные, загнанные глубины сознания страхи часто заканчиваются истериками.

– Запреты. Авторитарные родители склонны подавлять своего ребенка, он без конца слышит от них «нельзя», «нет», «надо». Многие родители не стесняются кричать на малыша, обвинять его в чем-либо, осыпать упреками. [\[3, с.24\]](#).

– Ссоры между родителями, другими членами семьи не проходят бесследно для малыша. Они вызывают страх и протест, которые впоследствии выльются во вспышки агрессии.

– Высокое эмоциональное напряжение, за которым почти неизбежно следует взрыв — плач, истерика.

– Когда ребенок инстинктивно чувствует, что его не любят, ненавидят.

Таким образом, дошкольный возраст — наилучший период для коррекции агрессивного поведения. Главная задача — построение правильных отношений в тандеме родитель-ребенок, для ее выполнения

нужно определить, в чем суть проблемы. С малышом нужно разговаривать. [\[5, с. 14\]](#) Ведь он еще не знает, как правильно себя вести. Конфликт между «хочу и нельзя» у такого дошкольника всегда вызовет протест. Многие дети вообще не понимают, для чего ему нужно слушаться, делать то, что просят, требуют взрослые. Доверительные отношения — залог зарождения собственной мотивации ребенка слушать своего родителя.

## Список использованных источников

1. Гаспарова Е. М. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 8. — С. 99–104.
2. Корниенко А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017. — 200 с.
3. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2000. — 192 с.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 512 с.
5. Паренс Г. Агрессия наших детей. — М.: Форум, 1997. — 160 с.
6. Скорик, Е. Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е. Д. Скорик. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 51 (237). — С. 194-196. — URL: <https://moluch.ru/archive/237/55099/> (дата обращения: 09.02.2024).