

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru
сайт:<https://27.tvoysadik.ru/>**



СТАТЬЯ НА ТЕМУ

**Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного
возраста**

**Разработчик статьи:
Шаламова А.А., педагог-психолог**

Екатеринбург, 2023

Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова и словосочетания: эмоции, чувства, настроение, аффект, эмоциональная сфера, дошкольный возраст, эмоциональные нарушения.

Современная педагогика направлена на формирование эмоционально образованного, творческого человека, адекватно реагирующего на стремительные изменения в обществе и отвечающего современным требованиям жизни. Специальные исследования психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Я.З. Неверович, А.Г.Гогоберидзе, Т. А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина и другие) определяют тесную связь мышления, интеллекта и эмоциональных процессов, отмечают, что уровень эмоционального развития непосредственно влияет на формирование личностных линий, интеллектуальное и социальное развитие личности. В области психолого-педагогического знания, проблема эмоционального развития личности ребенка занимает важное место и является одной из наиболее дискуссионных, считает А. Г. Гогоберидзе [1].

Для более целого представления об эмоциональной сфере психологи выделяют эмоции [2, с. 810], аффекты [2, с.65], чувства [2, с.768], а также такие эмоциональные состояния как настроение [2, с.445], стресс [2, с. 810] и другое.

Считается, что изучение эмоций в психологии началась со статьи У. Джеймса «Что такое эмоция?» [3]. У. Джеймс предложил уйти от понятия эмоции как душевного состояния. До него эмоции рассматривались как психологические реакции, на какой-либо объект или ситуацию, и эти психологические реакции вызвали изменения в теле человека. Например,

человек огорчен из-за некоего события и вследствие этого он плачет. Но У. Джеймс предложил по-иному посмотреть на этот процесс. Сначала происходит физическая реакция на какое-либо событие и осознание этих процессов и есть эмоция. Т.е. причиной эмоций является физическое воздействие внешних раздражений на нервы (например, человеку грустно, потому что он плачет). Он обращал внимание на тот факт, что если из сильной эмоции убрать телесные проявления этой эмоции, то не останется никакого «психического материала», из которого эта эмоция могла бы образоваться. В итоге остается только холодное интеллектуальное восприятие.

У детей дошкольного возраста происходит интенсивное физиологическое и психологическое развитие. Тело ребенка претерпевает множество изменений: развиваются и увеличиваются в размерах внутренние органы, увеличивается мышечная масса, усложняется и развивается структура и функционирование головного и спинного мозга. Происходит развитие зрительной, слуховой и кожно-двигательной чувствительности. Все эти процессы влияют на психическое, личностное, эмоциональное развитие ребенка [4, с.252].

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в жизни ребенка. Так, Т. А. Данилина [5] говорит о том, что в этот возрастной период эмоциональные реакции носят импульсивный и непосредственный характер. В раннем возрасте эмоции более выражены, чем в дошкольном детстве. Это связано с тем, что ребенок не умеет управлять своими переживаниями и эмоции начинают управлять его поведением. Из-за этого происходит более бурное и непроизвольное проявление эмоций. Взрослый легко может определить эмоции ребенка, потому что они проявляются и в мимике ребенка, и в его поведении в целом.

К концу периода раннего детства и приближении кризиса 3 лет у ребенка появляется аффективное поведение при возникновении у него трудностей. Эта эмоциональная вспышка появляется, когда у ребенка не

получается сделать что-то самостоятельно и рядом не оказывается взрослого, который мог бы помочь. Так же ребенок может демонстрировать подобное поведение из-за нехватки внимания со стороны взрослых. Аффективное поведение постепенно проходит, если взрослые спокойно реагируют на поведение ребенка. В дошкольном детстве аффективное поведение или полностью перестает проявляться, или его интенсивность снижается. Эмоциональный фон ребенка становится более стабильным ребенка, отмечает Л.С. Выготский [6].

Но на эмоциональную сферу ребенка также влияют изменения в сфере познания и самосознания. Ребенок начинает больше использовать речь, в том числе и для выражения своих эмоций. Это приводит к тому, что постепенно он начинает контролировать свои эмоции. Например, ребенок 3-4 лет чаще проявляет свои негативные эмоции плачем, дети старшего дошкольного возраста в большей степени выражают их посредством слов. Но контроль эмоций, особенно связанный с физиологическими потребностями, сложен для дошкольников. Эмоции все еще могут носить импульсивный характер. Меняются эмоции и при трудовой деятельности ребенка. В основном это вызвано появлением коллективной деятельности. Благодаря этому ребенок начинает испытывать радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своей части работы и недовольство, если он подвел коллектив, к такому выводу приходит Я.З. Неверович [7].

В дошкольном возрасте сильные положительные эмоции у ребенка возникают при сравнении его с любимым персонажем или с положительным литературным героем. Это сравнение дошкольник производит только мысленно. При этом он уверен, что в подобных ситуациях он поступит так же, как и этот герой. Желание помочь другим у него также возрастает, считает Г. А. Урунтаева [8].

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте, как и в раннем, дети

все еще эмоционально зависимы от взрослых. Т. А. Данилина отмечает, что эмоциональное самочувствие ребенка зависит от того радуется ли взрослый успехам ребенка, сопереживает ли ему при неудачах и прочее. Ласковое отношение к ребенку и проявления к нему внимания способствуют нормальному развитию личности ребенка. Общительность и доброжелательность взрослого влияет на развитие положительных социальных качеств у ребенка. В таком случае ребенок доверяет взрослому и не боится контактировать с окружающими людьми. Если же взрослый невнимателен к ребенку, то это снижает социальную активность последнего. Это может выражаться в плаксивости, неуверенности в себе, агрессии по отношению к сверстникам, ребенок может замыкаться в себе [5, с. 112].

Таким образом, можно сказать что в дошкольном возрасте дети стремятся к совместной деятельности со сверстниками, которая эмоционально насыщеннее, чем со взрослыми. Это вызывает более сильное экспрессивно-мимическое проявление соответственно. При общении со сверстниками у ребенка есть большой диапазон коммуникативных действий. Он может спорить, обманывать, навязывать свое мнение, жалеть и прочее. При недостатке эмоциональных контактов со сверстниками эмоциональное развитие ребенка может развиваться значительно дольше. Между 2 и 6 годами у ребенка происходит формирование чувства личности и культурной идентичности. При этом ребенок испытывает сильные эмоциональные переживания. Он должен научиться интегрировать их в структуру своей личности [8, с.182].

Библиотечный список

1. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А. Г. Гогоберидзе. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 650 с.
2. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. В. П. Зинченко. М.: АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб, 2008. - 826 с

3. Вильям, Дж. Mind [Текст] / Дж. Вильям // Британский научный журнал. - 1884. - №3. - 47 с.
4. Хрестоматия по психологии [Текст]: хрестоматия / Под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 448 с
5. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 2001. - 452 с.
7. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. - М.: Педагогика, 2006. — 176 с.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
9. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2004. - 326 с.