



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 27  
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а Тел/факс (343) 245-45-41;  
тел. (343) 245-45-41  
[e-mail:mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru) сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

## **Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания**

**Замятина Анастасия Павловна, учитель-дефектолог  
МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27**

В 2022-2024 учебном году приоритетным направлением моей деятельности было обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, формирование предпосылок учебной деятельности в рамках коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, повышение собственного профессионального мастерства.

**Целью** моей профессиональной деятельности являлось совершенствование системы коррекционной работы, направленной на развитие высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление, речь) через развитие моторной сферы.

**Для этой цели были определены следующие задачи:**

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

**Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:**

- -диагностическое;

- -коррекционное;
- -консультативно-просветительское и профилактическое
- -организационно-методическое;

### **В своей работе я использовала диагностические методики**

Коррекционно-развивающая работа была организована на основании проведенных диагностических мероприятий по выявлению детей с низкими показателями по уровню развития психических процессов.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме и включали в себя развитие таких познавательных процессов, как память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	<i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.</i>
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	<i>«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.</i>
Стребелева Е.А.	<i>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.</i>

Коррекционно-развивающее обучение проводилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром) - индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

С детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

**Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми :**

*Задержка психического развития:* Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

*Умственная отсталость:* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность» СПб, 2001.

«Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» Книга для педагогов. Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М., 2002.

В образовательном процессе применяю современные коррекционно-развивающие технологии: игровые, коррекционно-образовательные, здоровьесберегающие и икт, которые способствуют созданию на занятиях положительного эмоционального настроения, активности, раскрепощенности детей, поддержание интереса к занятию.

В результате применения зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, дети становились более уравновешенными и спокойными.

Упражнения на релаксацию позволяют отдохнуть, восстановить силы. Сказкотерапия, музыкотерапия улучшают психические функции, активизируют память, воображение, внимание, образное мышление.

Технологии индивидуализации обучения способствуют предупреждению неуспеваемости, созданию ситуации успеха и развитию познавательных процессов.

В своей работе большое внимание уделяю совершенствованию развивающей среды кабинета в соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования. Мною были изготовлены наглядные пособия и дидактические игры по развитию психических процессов, для развития моторно-сенсорной сферы. Составлены картотеки по развитию памяти, внимания, мышления и многое другое.

Упражнения для развития моторики:

- нейропсихологическая игра «Зоопарк»
- пальчиковые игры и гимнастика;
- шнуровка;
- составление контуров предметов (пример: стол, дом), из счетных палочек с опорой на картинку;
- составление цепочек из 5-6 канцелярских скрепок разного цвета;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры (пример: елки) правой и левой рукой;
- нанизывание крупных и мелких бусин на шнурок;
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, крючков, кнопок;
- игры с прищепками.

Игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации:

- кулак-ребро-ладонь;
- колечко;

- ухо-нос;
- лягушка;
- замок;
- послушные пальчики.

В своей работе я использую дидактические пособия из фетра: подбери пару., кто-что ест., одень снеговика., счет, искалочки и многое другое. Использование пособий на занятиях позволяет развивать у детей сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, улучшить память, тактильное восприятие, внимание, помогает развитию творческих способностей детей.

Использование в работе данных технологий, методов и приемов позволили добиться положительной динамики достижения детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения.

Принимала участие:

В проекте «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения» при поддержке Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества в области науки, образования, просвещения.

Особое внимание в своей работе я уделяю сотрудничеству с родителями воспитанников, как полноценными участниками педагогического процесса, применяя разнообразные формы взаимодействия с семьями: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации очные и с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров.

Для успешного достижения результатов всестороннего гармоничного развития детей я осуществляю свою деятельность в тесном контакте с воспитателями и специалистами детского сада.