



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а Тел/факс (343) 245-45-41;
тел. (343) 245-45-41
[e-mail:mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru) сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания

**Замятина Анастасия Павловна, учитель-дефектолог
МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27**

В 2022-2024 учебном году приоритетным направлением моей деятельности было обеспечение всестороннего гармоничного развития детей, формирование предпосылок учебной деятельности в рамках коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, повышение собственного профессионального мастерства.

Целью моей профессиональной деятельности являлось совершенствование системы коррекционной работы, направленной на развитие высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление, речь) через развитие моторной сферы.

Для этой цели были определены следующие задачи:

- Проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- -диагностическое;

- -коррекционное;
- -консультативно-просветительское и профилактическое
- -организационно-методическое;

В своей работе я использовала диагностические методики

Коррекционно-развивающая работа была организована на основании проведенных диагностических мероприятий по выявлению детей с низкими показателями по уровню развития психических процессов.

Занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой форме и включали в себя развитие таких познавательных процессов, как память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	<i>«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.</i>
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	<i>«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.</i>
Стребелева Е.А.	<i>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.</i>

Коррекционно-развивающее обучение проводилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: - подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окр. миром) - индивидуальные занятия (ИКР). Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

С детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми :

Задержка психического развития: Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г.

Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Умственная отсталость: Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточность» СПб, 2001.

«Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» Книга для педагогов. Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М., 2002.

В образовательном процессе применяю современные коррекционно-развивающие технологии: игровые, коррекционно-образовательные, здоровьесберегающие и икт, которые способствуют созданию на занятиях положительного эмоционального настроения, активности, раскрепощенности детей, поддержание интереса к занятию.

В результате применения зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики, дети становились более уравновешенными и спокойными.

Упражнения на релаксацию позволяют отдохнуть, восстановить силы. Сказкотерапия, музыкотерапия улучшают психические функции, активизируют память, воображение, внимание, образное мышление.

Технологии индивидуализации обучения способствуют предупреждению неуспеваемости, созданию ситуации успеха и развитию познавательных процессов.

В своей работе большое внимание уделяю совершенствованию развивающей среды кабинета в соответствии с современными требованиями к системе дошкольного образования. Мною были изготовлены наглядные пособия и дидактические игры по развитию психических процессов, для развития моторно-сенсорной сферы. Составлены картотеки по развитию памяти, внимания, мышления и многое другое.

Упражнения для развития моторики:

- нейропсихологическая игра «Зоопарк»
- пальчиковые игры и гимнастика;
- шнуровка;
- составление контуров предметов (пример: стол, дом), из счетных палочек с опорой на картинку;
- составление цепочек из 5-6 канцелярских скрепок разного цвета;
- вырезание из бумаги какой-либо фигуры (пример: елки) правой и левой рукой;
- нанизывание крупных и мелких бусин на шнурок;
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, крючков, кнопок;
- игры с прищепками.

Игры и упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации:

- кулак-ребро-ладонь;
- колечко;

- ухо-нос;
- лягушка;
- замок;
- послушные пальчики.

В своей работе я использую дидактические пособия из фетра: подбери пару., кто-что ест., одень снеговика., счет, искалочки и многое другое. Использование пособий на занятиях позволяет развивать у детей сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, улучшить память, тактильное восприятие, внимание, помогает развитию творческих способностей детей.

Использование в работе данных технологий, методов и приемов позволили добиться положительной динамики достижения детьми результатов освоения образовательной программы дошкольного учреждения.

Принимала участие:

В проекте «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей – основа формирования здорового поколения» при поддержке Фонда Президентских грантов на развитие гражданского общества в области науки, образования, просвещения.

Особое внимание в своей работе я уделяю сотрудничеству с родителями воспитанников, как полноценными участниками педагогического процесса, применяя разнообразные формы взаимодействия с семьями: родительские собрания, круглые столы, индивидуальные консультации очные и с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров.

Для успешного достижения результатов всестороннего гармоничного развития детей я осуществляю свою деятельность в тесном контакте с воспитателями и специалистами детского сада.