



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
[e-mail:mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru) сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов и обучения, и воспитания

Никитина Юлия Александровна, тьютор
МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27

В межаттестационный период работала по направлению обеспечения тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ.

Была поставлена цель: повышение эффективности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Цель конкретизирована задачами:

1. Подобрать и адаптировать педагогические средства для эффективного педагогического сопровождения каждого воспитанника с ОВЗ в МБДОУ.

2. Осуществить адаптацию развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ под индивидуальные возможности и потребности каждого воспитанника с ОВЗ.

3. Организовать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по коррекции имеющихся нарушений развития у детей с ОВЗ.

Для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности использовала современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, релаксация;

утренняя гимнастика, физкультурные занятия, массаж, спортивные упражнения);

технологию проектной деятельности, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии и метод сенсорной интеграции.

В практике работы активно применяет технологии проектной деятельности. Реализованы «игровые», «экскурсионные», «повествовательные», «конструктивные» проекты, содержание которых включало ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка общество и его культурные ценности.

В разных возрастных группах, в которых находились воспитанники с ОВЗ, адаптирована развивающая предметно-пространственная среда с учетом интересов и индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

С помощью родителей приобретено «тяжелое одеяло», которое способствовало засыпанию ребенка с нарушениями сенсорной интеграции. Пространство групп дополнено мягкими тоннелями для уединения детей с РАС, фитболами для удовлетворения потребности некоторых детей с ОВЗ в прыжках. Подобраны дидактические игры и пособия в соответствии с интересами и этапом актуального развития каждого ребенка с ОВЗ (кубики, сортеры, вкладыши). В одной из групп для адаптации ребенка с РАС оборудован уголок, в котором размещены любимые картинки, мягкий коврик, движущиеся игрушки и игрушки, которые можно крутить (руль, спинеры). Для каждого ребенка с ОВЗ подобраны «залипашки», которыми дети могут себя успокоить.

Для развития и удержания внимания во время образовательной деятельности в окружении сверстников использованы приемы сенсорной интеграции: «неустойчивое» сиденье (вибрационная подушка, трубочки, разложенные на сиденье стула, фитбол вместо привычного стула); индивидуальные «грызунки» помогали детям с ОВЗ успокоиться. Легкий массаж или легкие надавливания помогали снимать нежелательное поведение и истерики у детей с ОВЗ. Подбор наушников позволил ребенку с высокой аудиальной чувствительностью посещать без истерик музыкальные занятия.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) организованы групповые чаты в СФЕРУМ, где систематически выкладывались фотоотчеты об участии детей с ОВЗ в мероприятиях групп, информационно-просветительский материал по пониманию особенностей своего ребенка с ОВЗ, дана информация о существующие новые методы по работе с детьми с ОВЗ (томатис, метод сенсорной интеграции).

Проведен мастер-класс для родителей (законных представителей) с показом простейших приемов сенсорной интеграции для профилактики истерик и нежелательного поведения у детей с ОВЗ. Проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации по особенностям взаимодействия со своими детьми с ОВЗ в домашних условиях.

В результате проделанной работы дети с ОВЗ смогли показать с положительную динамику к концу второго года пребывания в МБДОУ. Дети уверенно ориентировались в пространствах своих возрастных групп и соответствующих им прогулочных участков; проявляли самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков; понимали отдельные слова, обращенные к ним: «неси», «гулять»; выполняли простейшие просьбы: «дай», «лови мяч», «иди»; присутствовали в сопровождении тьютора на групповых фронтальных занятиях 60% времени; находились на общих мероприятиях, проводимых в МБДОУ, без истерик и проявлений нежелательного поведения. Рисунки двоих детей с ОВЗ, выполненные методом «рука в руке» с тьютором, были направлены на международные творческие конкурсы, где заняли призовые места.

