

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а.
тел. /факс: (343) 245-45-41 Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoyasadik.ru



Мастер-класс разработан
Никитиной Юлией Александровной

Конспект мастер-класса для педагогов ДОУ на тему: «Что такое сенсорная интеграция»

Цель: Дать представления о сенсорной интеграции педагогам МБДОУ

Задачи:

- Познакомить с понятиями сенсорная интеграция;
- Познакомить с нарушениями сенсорной интеграции;
- Показать возможные пути применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.

Технология: Мастер-класс

Цель: познакомить педагогов ДОУ с понятиями сенсорная интеграция;

В процессе мастер-класса участники:

- узнают, что такое сенсорная интеграция;
- начнут понимать поведение детей с ОВЗ;

Теория сенсорной интеграции основана на утверждении, что развитие и функции мозга определяются воздействием окружающей среды на организм и, соответственно, реакциями этого же организма на окружающую среду. То есть мы получаем информацию от среды, перерабатываем её и даём ответ.

Сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге
 - организует информацию, полученную с помощью органов чувств наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтруя информацию
 - и отбирая то, на чём следует сконцентрироваться, позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (давать адаптивный ответ)
 - формирует базу для теоретического обучения и социального поведения
- Понятие сенсорной интеграции используется в двух разных смыслах:
- С одной стороны, это естественный процесс развития сенсомоторной сферы любого человека
 - С другой – метод коррекционно-развивающей работы

Признаки нарушения сенсорной интеграции в поведении ребёнка

Ранние симптомы:

- ◆ Некоторые младенцы с нарушениями сенсорной интеграции начинают ползать, переворачиваться, сидеть или стоять позднее своих сверстников.

◆ У ребёнка с сенсорными нарушениями нервы и мышцы работают хорошо, однако мозг не в состоянии собрать из кусочков цельную картину.

◆ В дошкольном возрасте у детей с нарушениями сенсорной интеграции бывают плохо развиты игровые навыки. Ребенок не может интегрировать информацию, идущую от глаз и ушей, рук и тела, и поэтому не в состоянии дать адаптивный ответ на то, что он слышит или чувствует.

Проблемы в школе:

◆ Бывает, что в домашней обстановке ребёнок всё делает хорошо или, по крайней мере, хорошо настолько, что проблема остаётся незамеченной, а вотучиться в школе ему трудно.

◆ Освоение чтения, письма или математики – исключительно сложные процессы, возможные лишь при наличии стабильной сенсорной интеграции.

◆ Без хорошей сенсорной интеграции трудно научиться завязывать шнурки, держать в руке ножницы, не ломать грифель карандаша, переключаться с одного задания на другое

Нарушение сенсорной интеграции у каждого ребёнка выражается по-своему:

◆ Ребенок с нарушениями сенсорной интеграции не может ни объяснить свои проблемы, ни понять происходящее, потому что мозговые процессы бессознательны и контролю не поддаются. Бесполезно заставлять его хорошо себя вести или быть внимательнее. Ни поощрения (скажем, конфеты или звёзды), ни наказания не помогают мозгу организовать ощущения.

◆ Слова и мысли бессильны организовать работу мозга. Однако ощущения и адаптивные ответы могут это сделать и тем самым повысить самооценку.

Распространённые признаки и симптомы нарушения сенсорной интеграции:

◆ Гиперактивность или повышенная отвлекаемость

◆ Проблемы с поведением. Это гиперчувствительные дети, чьи чувства очень легко задеть. Они нередко не справляются с каждодневными стрессами, новыми или необычными ситуациями.

◆ Речь и проблемы с языком. Речь и язык зависят от многих процессов, связанных с сенсорной интеграцией, поэтому в случае сбоя на любом из этапов обработки информации они обычно развиваются медленно.

◆ Мышечный тонус и нарушение координации.

◆ У детей с сенсорной дисфункцией часто встречается низкий мышечный тонус, они кажутся слабыми или вялыми. Им требуются значительные усилия для того, чтобы просто удерживать голову и тело в вертикальном положении, поэтому они быстро устают.

◆ Неспособность играть – это очень распространённый симптом нарушений сенсорной интеграции. Ребенок, у которого не получается построить домик из кубиков, удержать игрушку, сложить простую мозаику, вероятно, имеет проблемы с сенсорной интеграцией.

◆ Проблемы с обучением в школе. Чтение, письмо, математика требуют хорошей сенсорной интеграции и предъявляют к мозгу сложные требования.

Расстройство обработки сенсорной информации характеризуется постоянными проблемами с неврологической обработкой сенсорных стимулов. Такие проблемы могут возникать в одной или нескольких сенсорных системах. Хотя у многих людей может быть один или два симптома, расстройство обработки сенсорной информации должно оказывать явное функциональное влияние на жизнь человека.

Сенсорная повышенная чувствительность, ребёнок:

◆ Избегает чужих прикосновений.

◆ Не любит мыть лицо, голову.

◆ Избегает контакта с грязью, песком, не любит макать пальцы в краски, касаться клея.

- ◆ Избегает движений или предпочитает меньше двигаться, не любит, когда его неожиданно передвигают.
- ◆ Не уверен в себе, и боится упасть или потерять равновесие. Не отрывает ног от земли. В машине его укачивает.
- ◆ перевозбуждается при долгом просмотре мультфильмов, в местах скопления людей.
- ◆ Закрывает глаза, имеет короткий зрительный контакт, невнимателен к работе за письменным столом. Остро реагирует на яркий свет.
- ◆ Всегда встревожен и бдителен.
- ◆ Жёстко отвергает определенные текстуры и температуру пищи. Во время еды легко может подавиться.
- ◆ Чувствителен к запахам.
- ◆ Закрывает уши, чтобы приглушить звуки или голоса. Жалуется на шум пылесоса, который никого не беспокоит.

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Сенсорная пониженная чувствительность, ребёнок:

- ◆ Не осознаёт грязного лица, рук или одежды.
- ◆ Не стремится играть, исследовать пространство.
- ◆ Не реагирует на падения.
- ◆ Сам не начинает, но может долго кружиться без головокружения.
- ◆ Игнорирует визуальные стимулы, например, препятствие на пути.
- ◆ Игнорирует обычные звуки, но может отреагировать на громкие звуки.
- ◆ Может не замечать неприятных запахов.
- ◆ Может есть острую пищу безо всякой реакции.

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Поиск сенсорных ощущений, ребёнок:

- ◆ Разбрасывает игрушки, прыгает по лужам.
- ◆ Жуёт предметы или воротник.
- ◆ Постоянно движется, кружится, суетится.
- ◆ Любит сильные объятия, таскать тяжести и прижиматься.
- ◆ Ищет визуальной стимуляции.
- ◆ Радуетесь громким шумам и может разговаривать кричащим голосом.
- ◆ Ищет сильных запахов и обнюхивает еду и предметы.
- ◆ Может облизывать несъедобные предметы.
- ◆ Может предпочитать острую или горячую пищу.

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Сенсорно-дискриминационные расстройства, ребёнок:

- ◆ Слабо осознаёт своё тело, не может различить предметы по ощущениям.
- ◆ Имеет трудности с ощущением боли и температуры.
- ◆ Неуклюж, может сталкиваться с предметами, падать.
- ◆ Имеет трудности с визуальными задачами, чтением.
- ◆ Имеет слабые слуховые способности.
- ◆ Не может определить запах, вкус.

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Пастуральные нарушения, ребёнок:

- ◆ Имеет трудности с тонусом.
- ◆ Сутулится, имеет неуклюжую походку.

- ◆ Имеет трудности с переносом веса с ноги на ногу при повороте тела, ходьбе по ступенькам.

- ◆ Легко теряет равновесие.

- ◆ Может не иметь доминирующей руки.

- ◆ Трудности в билатеральной координации

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Диспраксия, ребёнок:

- ◆ Имеет трудности осуществления координированных и произвольных действий.

- ◆ Имеет трудности с моторным планированием.

- ◆ Может быть неуклюжим и неосторожным.

- ◆ Имеет трудности со списыванием с доски, с удержанием взгляда, с организацией рюкзака и рабочего места.

- ◆ Может иметь трудности с жеванием, пить через трубочку.

- ◆ Может иметь проблемы с артикуляцией звуков в речи.

(Обсуждаем с педагогами, кто из детей проявляет больше всего названных признаков)

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Полагаю, что результат нашего мастер-класса – это понимание, почему дети с ОВЗ ведут себя так странно! Каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ теперь сможет лучше понимать этих детей, возможно создавать для них условия, или, взаимодействовать с ними исходя из особенностей функционирования их сенсорных систем.

Для более точного определения сенсорного профиля ребенка необходимо родителям обратиться к специалисту по сенсорной интеграции, который предложит заполнить им специальные опросники и анкеты.

Спасибо за внимание!