

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru сайт: <https://27.tvoysadik.ru/>



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

Стабильные положительные результаты развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого в образовательной организации.

Достижение детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

(2023-2024 учебный год)

Тьютор Никитина Юлия Александровна

Информация об воспитанниках:

Численный состав 5 чел.

Мальчиков 3 чел., девочек 2 чел.

Возрастная категория: 3-4, 4-5 и 6-7 лет

Мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Мониторинг проводится тьютором и воспитателями группы.

Результаты образовательной деятельности

	Тьютерант, возраст	«Речевое развитие»		«Социально- коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественное развитие»		«Физическая культура»		Общий средний балл		Динамика
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Ребенок, 4 года	1.1	1.2	1.0	1.1	1.3	1.4	1.7	1.8	1.1	1.3	1.2	1.4	0.2
2	Ребенок, 5 лет	2.0	2.0	2.4	2.6	3.5	3.6	1.2	1.2	2.6	2.8	2.3	2.4	0.1
3	Ребенок, 6 лет	1.5	1.5	2.3	2.3	1.2	1.2	3.2	3.2	1.4	1.5	1.9	1.9	0
4	Ребенок, 7.5 лет	3.2	3.3	2.5	2.5	1.8	1.9	3.3	3.3	1.5	1.6	2.4	2.5	0.1
5	Ребенок, 7.5 лет	2.9	2.9	1.9	1.9	2.7	2.8	1.9	1.9	1.3	1.5	2.1	2.2	0.1

Обучающиеся, достигшие наилучших результатов	Обучающиеся, испытывающие наибольшие трудности	Причины
Ребенок, 5 года.	Ребенок, 4 года	Несформированность речи, отсутствие понимания словесных инструкций
Ребенок, 7.5 лет	Ребенок, 6 лет	Психофизиологические особенности, неконтактность
	Ребенок, 7.5 лет	Физиологические особенности развития

Анализ стабильных положительных результатов развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого в образовательной организации.

Сравнительный анализ за 2022-2023 и 2023- 2024 учебный год

Обучающийся, 3 – 4 года

№ п. п	Образовательная область	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	1.0	1.1	1.1	1.2
2	Социально-коммуникативное развитие	1.0	1.0	1.0	1.1
3	Познавательное развитие	1.2	1.3	1.3	1.4
4	Художественно-эстетическое развитие	1.6	1.7	1.7	1.8
5	Физическое развитие	1.0	1.1	1.1	1.3

Обучающийся 4 – 5 лет

№ п. п	Образовательная область	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	1.3	2.0	2.0	2.0
2	Социально-коммуникативное развитие	2.4	2.5	2.4	2.6
3	Познавательное развитие	2.4	1.0	3.5	3.6
4	Художественно-эстетическое развитие	1.0	1.2	1.2	1.2
5	Физическое развитие	2	2.6	2.6	2.8

Обучающийся 5 - лет

№ п. п	Образовательная область	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	1.2	1.5	1.5	1.5
2	Социально-коммуникативное развитие	2.1	2.3	2.3	2.3
3	Познавательное развитие	0.9	1.3	1.2	1.2
4	Художественно-эстетическое развитие	2.6	3.2	3.2	3.2
5	Физическое развитие	1.0	1.4	1.4	1.5

Обещающиеся 7 – 7,5 лет

№ п. п	Образовательная область	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Речевое развитие	2.75	3.5	3.05	3.1
2	Социально-коммуникативное развитие	1.9	2.2	2.2	2.2
3	Познавательное развитие	2	2.25	2.25	2.35
4	Художественно-эстетическое развитие	2,15	2.6	2.6	2.26
5	Физическое развитие	1.0	1.35	1.4	1.55

Анализ данных мониторингов за 2 года (2022/2023 и 2023/2024 учебные годы) пребывания детей с тяжелыми множественными нарушениями показал, что у данной категории детей имеется слабая, но устойчивая положительная динамика.

Отмечается, что дети данной категории редко болеют, посещают МБДОУ стабильно, что позволяет эффективно с ними вести коррекционно-развивающую работу.

К концу 2 года пребывания в МБДОУ у детей отмечены следующие результаты:

- ребенок 4 лет с аудиальной гипочувствительностью, с неродным русским языком, пытается произносить отдельные звуки речи; реагирует на голос воспитателя; стал проявлять желание взаимодействовать с окружающими взрослыми (забирается на колени, приглашает покружиться, просто прижимается к взрослому и т.д).также в ходе наблюдений отмечено, что ребенок очень «режимный», любое отклонение от привычного хода событий вызывает истерики. С целью профилактики нежелательного поведения и истерик режим для этого ребенка с помощью тьютора соблюдается безукоризненно.

- тьютеранты, у которых отсутствует речь, понимают отдельные слова, выражающие бытовые просьбы, обращенные к ним, например: сними, поставь, надевай, бери ложку, садись и т.д.;

- Все дети-тьютеранты отлично ориентируются в помещения своих возрастных групп и соответствующих им участков. 80% человек никогда не покидают своё пространство, хорошо знают границы участков;

- Дети с ОВЗ в помещениях своих возрастных групп знают свое место за столом, свою кровать, свой шкафчик;
- 60% детей, имеющих тяжелые множественные нарушения, посещают дополнительные образовательные услуги;
- 80% детей с ОВЗ к завершению второго года пребывания в МБДОУ могут 60% времени, отведенного на занятие в данной возрастной группе, спокойно сидеть на фронтальном групповом занятии воспитателя или учителя-логопеда, педагога-психолога;
- Отмечается снижение количества проявлений нежелательного поведения и истерик, за счет предотвращения причин их появления, этому способствовали наблюдения и беседы с родителями;
- 60% на физкультурных и музыкальных занятиях проявляли умение повторять движения самостоятельно, без помощи тьютора по показу инструктора по физической культуре.
- 40% детей с ОВЗ проявляют желание взаимодействовать с норматипичными сверстниками.
- 40% детей с тяжелыми множественными нарушениями приняли участие в творческих дистанционных конкурсах для детей с ОВЗ, где заняли призовые места.

Таким образом, целенаправленная работа во взаимодействии всех специалистов МБДОУ позволяет достигать высоких результатов работы. Наблюдения, беседы с родителями (законными представителями), согласованная работа всех специалистов МБДОУ позволяют детям с тяжелыми множественными нарушениями адаптироваться к условиям дошкольной организации и решать задачи по преодолению нарушений развития.