

Никитина Юлия Александровна
МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27,
тьютор
620034, Россия, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29а
Тел. +79024403858
Эл. адрес: madam.ul2012@yandex.ru

Применение стратегий сенсорной интеграции детей с ОВЗ в процессе экологического воспитания.

В статье представлен опыт работы специалистов МБДОУ по включению детей с особенными возможностями здоровья в экологические мероприятия, проводимые дошкольной организацией.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ – дети с особенными возможностями здоровья, которым рекомендовано тьюторское сопровождение, из-за достаточно сложной социализации и адаптации.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Сенсорный профиль ребенка – это то, как ребенок воспринимает и реагирует на различные сенсорные стимулы в окружающей среде.

Сенсорная диета – является тщательно структурированным индивидуализированным планом занятий и процедур, обеспечивающих ввод сенсорных стимулов, которые необходимы человеку, чтобы оставаться сосредоточенным и организованным в течение дня.

Во время мероприятий, организуемых в дошкольном учреждении, дети с ОВЗ чаще остаются пассивными из-за особенностей нарушений развития. Без специально организованных условий для тьютерантов невозможна групповая работа. Для обеспечения уровня подготовки воспитанников, который соответствует требованиям ФГОС ДО необходимо включать воспитанников в активную деятельность.

Для реализации цели по включению детей с ОВЗ в активные виды детской деятельности важно определить сильные и слабые стороны каждого воспитанника с ОВЗ, изучив их индивидуальные особенности, соответственно определив их возможности к деятельности и мотивацию к ней.

Процесс изучения индивидуальных особенностей начался с определения сенсорного профиля каждого из детей с ОВЗ. Организовано педагогическое наблюдение, проведены беседы с родителями, заполнены диагностические опросники. В соответствии с полученным сенсорным профилем ребенка была составлена сенсорная диета для каждого воспитанника с ОВЗ, даны рекомендации родителям по работе с сенсорными нарушениями дома и определен план работы в МБДОУ.

В течение дня специалисты детского сада в специально организованных условиях предлагали детям мероприятия, рекомендованные сенсорной диетой. Наблюдая в это время за поведением детей с ОВЗ, их реакциями, состоянием и оценивая результаты проводимой работы, специалисты пришли к пониманию включения данных видов активностей во все виды детской деятельности, проводимых в группе норматипичных сверстников.

На этапе составления сенсорных диет было отмечено-сенсорные диеты индивидуальны. Однако сенсорные диеты всех детей с ОВЗ включали активности, направленные на работу с проприоцептивной системой. Проприоцептивные активности оказывают успокаивающий и организующий эффект, редко бывают чрезмерными или перегружающими; могут предотвратить реакции дискомфорта на ощущения, являются важной частью системы по преодолению сенсорных нарушений. Проприоцептивные ощущения влияют на ощущение своего тела, градуирование движений, праксис, моторный контроль, пастуральную стабильность, эмоциональную уверенность. В сенсорные диеты детей с ОВЗ были включены следующие виды проприоцептивных активностей: полосы препятствий; игры с мячом, толкание, перетягивание каната, лазанье по лестницам горкам; борьба, куча — мала, прыжки, перенос тяжестей, тяжелый рюкзак (вес рюкзака составляет 5-10% от веса тела ребенка), толкание.

Реализовать основную часть проприоцептивных активностей стало возможным в процессе экологических мероприятий. Активные формы работы по развитию экологической культуры у детей создают благоприятные условия для включения проприоцептивных активностей детей с ОВЗ. Реализуемые экологические проекты, акции, субботники позволили внести свой посильный вклад воспитанникам с ОВЗ. Так, осенью во время прогулок воспитанники по желанию помогали убирать опавшую листву с участка. Детям нравилось работать граблями, а детям с ОВЗ - это оказалось и полезно! Зимой дети с удовольствием помогали в уборке снега с помощью детских лопат. Это тоже интересно и полезно. Когда снег слеживается и образуются комки снега — можно перетаскивать их от дорожек к деревьям и кустам, заботясь о том, чтобы корни деревьев и кустов были укрыты, а на дорожках снег, с наступлением весны, таял быстрее. Весной дети помогали носить в маленьких ведерках землю на клумбы, цветники и огород. После таяния снега, на прогулочных участках видны небольшие ямки, засыпая их можно попросить ребенка попрыгать, таким образом, утрамбовывая содержимое. Летом — носили воду для полива цветников и огорода. Во время прополки огорода и цветников, интересно тянуть сорняки, имеющие длинный корень, например, вьюнок. Собираясь на прогулки или мероприятия ребенку с ОВЗ поручали нести «тяжелый» рюкзак, заполняя его тем, что нужно будет во время предстоящего события. Во время экологических активностей часто возникает необходимость передвинуть на участке пластмассовое оборудование (скамейки, столики, качалки), привлекаем к этому детей с ОВЗ. При совместной работе с тьютером дети с ОВЗ включались в групповые формы деятельности.

После проведенных экологических мероприятий хвалили всех участников, а особенно детей с ОВЗ, подчеркивая вклад каждого в общее полезное и важное дело сохранения всего живого.

После проведенных экологических мероприятий отмечается вклад в развитие экологической культуры дошкольников, а у детей с нарушением сенсорной интеграции отмечено снижение случаев нежелательного поведения, истерик, чаще у них отмечалось состояние эмоционального баланса. Осознавали дети ОВЗ свой вклад в общее дело, чувствовали они свою сопричастность к происходящему, испытывали ли удовольствие от совместной деятельности? В книге «Почему я прыгаю» Хигасида Наоми и Митчелла Дэвида 13 летний японский мальчик с аутизмом пишет: «..Мы, аутичные дети, хотели бы, чтобы вы не оставляли нас без внимания. Я хочу сказать – никогда не ставьте на нас крест. Мы становимся сильнее благодаря тому, что вы просто обращаете на нас внимание...Часто мы просто не можем чего-то сделать, сколько бы раз вы ни показывали нам, как это делается. Такие уж мы есть. Мы просто не умеем делать кое-какие вещи так же, как вы. Но, как и все люди, мы хотим сделать лучшее, на что мы способны. Когда мы чувствуем, что вы махнули на нас рукой, это делает нас несчастными. Поэтому, пожалуйста, не переставайте помогать нам до самого конца...»

Список литературы

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/Э.Дж. Айрес; - М.: Теревинф, 2009.
2. Кэол Сток Крановец Разбалансированный ребенок. – Издательство Мультиметод: Киев, 2019.
3. Наоки Хигасида Почему я прыгаю. Рама Пабблишинг, 2014.
4. Сенсорная интеграция в теории и практике. Света Ревич, 2021г.

