

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а.
тел. /факс: (343) 245-45-41 Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoyasadik.ru



Мастер-класс
для родителей старшей группы логопедической
направленности
на тему «Использование приемов стабилизирующих
состояния детей с ОВЗ, имеющих нарушения
сенсорной интеграции»

Составил: тьютор
Никитина Юлия Александровна

г. Екатеринбурга, 2024 г.

Цель:

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Задачи:

-Показать родителям детей с ОВЗ практические приемы, стабилизирующие состояние ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции

-Развивать позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия.

Материал:

Одеяло, большое полотенце, рюкзак, утяжелители, тоннель, фитбол, подушки разного размера и наполнения, пластиковые бутылки, наполненные водой, песком или крупой.

Форма организации:

Мастер-класс.

Продолжительность: 30 минут.

Участники:

Родители, дети старшей группы группы.

Предварительная работа:

Организация пространства для проведения «Мастер — класса»

Ознакомление родителей с возможными нарушениями сенсорной интеграции.

Последующая работа:

фотоотчет

Уважаемые родители!

Я очень рада видеть вас у нас в гостях! Мы сегодня собрались на мастер-класс, а это значит, что вы сможете увидеть практические универсальные приемы, которые помогут детям с разным сенсорным профилем стабилизировать свое состояние. Эти упражнения рекомендованы Светой Ревич, известным эрготерапевтом из Израиля. Применять эти упражнения можно не только в детском саду, но и дома, и в моменты, когда ребенку, имеющим нарушения сенсорной интеграции, необходимо стабилизировать свое состояние. Возможно эти упражнения войдут в режим дня вашего ребенка, возможно вы расширите и придумаете новые варианты использования данных приемов.

Рекомендуемые приемы просты в исполнении, не требуют долгой подготовки или приобретения специального оборудования, не требуют особой организации пространства. Эти упражнения можно делать «здесь и сейчас», используя подручные средства, которые найдутся в каждом доме.

Показанные сегодня активности будут направлены на работу с проприоцептивной системой ребенка с ОВЗ, т.к. нарушения других систем, как правило, сопровождаются нарушениями в проприоцептивной системе. И работа ведется всегда с системой, в которой имеются нарушения и параллельно с проприоцептивной системой.

Родители проходят за столы и садятся.

Приглашаем ребенка с нормативным развитием, который будет демонстрировать данные приемы:

1. Прием «Утяжеленный жилет».

Как уже говорилось, не обязательно покупать специальный утяжеленный жилет. Его можно сделать самим, к обычному жилету пришить карманы и наполнить их какими-либо тяжелыми для ребенка предметами (песком, крупой).

Внимание!!! Тяжелый предмет должен составлять не более 10 % веса тела самого ребенка!!!

Для этих целей можно использовать и шарф с пришитыми карманами, которые также можно заполнить тяжестями. А можно надеть обыкновенный рюкзак, в который также можно положить утяжелители, например, пластиковые бутылки с водой. Находясь

в таком «тяжелом жилете» ребенок начинает чувствовать свое тело. Детям с нарушениями сенсорной интеграции это будет приятно. Таким образом можно походить по дому, можно использовать «тяжелый жилет или рюкзак» по дороге в детский сад или обратно домой.

2. Прием «Перенос тяжестей».

Предлагаем ребенку с места на место перенести тяжелые для него предметы. Как и в предыдущем упражнении соблюдаем правило: тяжесть - не более 10 % веса тела самого ребенка. В качестве тяжестей можно использовать пластиковые бутылки с водой; небольшие гири; ведерки, наполненные песком; пакеты с предметами; сумки. Главное, чтобы их было удобно держать в руках и нести ребенку.

Этот прием можно использовать и по дороге из магазина домой, попросить ребенка помочь вам - понести пакет с частью покупок.

3. Прием «Сэндвич»

Этот прием тоже поможет ребенку прочувствовать свое тело. Для этого заворачиваем ребенка в широкое большое полотенце или плед, можно в одеяло, приговаривая: «Какой у нас хороший будет сэндвич!», сопровождаем это все весельем, превращаем в игру, затем делаем руками надавливания через одеяло на тело ребенка.

Внимание!!! Следим за реакцией ребенка: если ребенку это нравится, то продолжаем. Если ребенку это не нравится - то, конечно, останавливаемся.

Этот прием эффективно использовать дома после купания, особенно, если полотенце будет теплым, мягким. Это позволит ребенку быстрее заснуть.

4. Прием «Качание»

Очень хорошо, если дома есть качели. Качаясь на качели ребенок стимулирует свою вестибулярную систему, что позволяет стабилизировать его нервную систему. Если качели дома нет, то её можно соорудить из простыни, пледа или полотенца сделав «гамачок», привязав концы ткани к столу, стульям. Качание в таком импровизированном гамаке также дает ребенку вестибулярную стимуляцию, соответственно успокаивает его.

Мы закрепляем простыню на столе большим узлом, образуя под столом гамак, в который может поместиться ребенок.

5. Прием «Лазание».

Можно лазить по шведской стенке, но не у всех есть такая возможность дома, да и в нашей группе шведской стенки нет, только в физкультурном зале. Поэтому лазание мы переносим на улицу. Зимой на улице можно лезть на любую снежную возвышенность: сугроб или горку. Для этого можно поставить наверх желаемый для ребенка предмет или игрушку и предложить ему достать её. Карабкаясь на снежную горку в теле ребенка работают почти все мышцы и суставы, задействована вся проприоцептивная система!

6. Прием «Толкание».

Предлагаем ребенку толкать какой-либо большой предмет, например, тоннель или большую мягкую игрушку, или пакет наполненный одеждой, большую подушку. Толкать можно с места на место, из комнаты в комнату, или на нижнюю полку шкафа, в узкие двери на балкон и т.д. Во время толкания задействуется почти вся мышечная система ребенка. Напрягаясь, ребенок чувствует свое тело.

Вот такие не сложные приемы, могут помочь детям, имеющих нарушения сенсорной интеграции.

Если ребенок «вербальный», то использовать эти приемы можно с игровой мотивацией: Мишка решил перенести бочки с медом, давай поможем!

Как видите, можно помочь ребенку стабилизировать свое состояние через работу с проприоцептивной системой. Если мы сейчас поможем найти то, что ему необходимо для его нервной системы, то в дальнейшем ребенок сам будет понимать, что ему нужно сделать сейчас, чтобы успокоится или активизироваться.

Итог мастер класса:

Уважаемые родители! Наш мастер-класс завершен. Я попрошу вас применить в ближайшее время какой – либо прием дома, затем поделиться, как это работает. Какие изменения вы увидели в состоянии и поведении ребенка? Поделитесь, как конкретно в вашей ситуации и конкретно с вашим ребенком вы применили увиденный сегодня прием. По возможности – пришлите фотографию, чтобы мы и дальше могли делиться друг с другом полезным опытом. А сейчас предлагаю всем вместе сфотографироваться на память о сегодняшней встрече. Спасибо всем за внимание!

Литература:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития/Э.Дж. Айрес; - М.: Теревинф, 2009.
2. Кэол Сток Крановец Разбалансированный ребенок. – Издательство Мультиметод: Киев, 2019.
3. Наоки Хигасида Почему я прыгаю. Рама Пабблишинг, 2014.
4. Сенсорная интеграция в теории и практике. Света Ревич, 2021г.