

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а.

тел. /факс: (343) 245-45-41 Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoyasadik.ru



Никитина Юлия Александровна,
тьютор

Взаимодействие тьютора и воспитателя в режимных моментах

Тьютор – это специалист, создающий условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, осуществляет индивидуальную работу с детьми с ОВЗ во время реализации образовательной программы. В результате взаимодействия тьютора со специалистами разрабатывается образовательный маршрут и психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы, вырабатываются рекомендации отслеживается динамика. Одно из направлений индивидуального образовательного маршрута - это воспитание культурно-гигиенических навыков. Успешная реализация данного направления зависит от сотрудничества воспитателя и тьютора. Необходимо, чтобы и воспитатель, и тьютор, окружающие ребенка с ОВЗ, четко представляли направление своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка с ОВЗ, а с другой – в слаженном взаимодействии между собой. Каждый из участников процесса формирования образовательного пространства должен представлять, каким оно должно быть, и нести ответственность за свой отрезок пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

Воспитатель и тьютор - одна команда. Следует помнить, что для дошкольников с ОВЗ воспитатель должен оставаться лидером, а тьютор должен быть признан помощником. Тьютор-это помощник воспитателя. Во взаимодействии с воспитателем, тьютор обсуждает цели и задачи своей работы, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка, соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка. При необходимости дополняет или корректирует индивидуально-образовательный маршрут. Он следит за тем, что говорит воспитатель, и подает материал в том объеме и на том уровне, которые понятны и доступны ребенку с ОВЗ. В тоже время ребенок находится в группе и слушает как воспитателя, так и ответы других детей, и выполняет задания. Если ребенок не справляется, то

тьютор даёт подсказки ребёнку с ОВЗ и помогает выполнять необходимые действия.

Перед предстоящим режимным моментом, тьютор обсуждает с воспитателем:

- цели и задачи предстоящего режимного момента ;
- возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребёнка с ОВЗ); уходы от деятельности и возвращение в неё, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребёнка с ОВЗ;
- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребёнок – воспитатель – тьютор.

В ходе выполнения режимного момента предполагается, что дети слушают воспитателя и выполняют его инструкции и задания. Но для ребёнка с ОВЗ такое бывает невыполнимо, поэтому тьютор привлекает внимание ребёнка с ОВЗ к воспитателю:

«Смотри на ...(имя, отчество воспитателя), слушай...»,
«Возьми мыло...»,
«Открой кран... крути...»,
«Посмотри, как воспитатель выполняет...»,
«Делай также...»,
«Начнем с ...»,
«Гулять...» и т.д.

Во время выполнения режимного момента воспитатель следит, как дети всей группы выполняют задание, помогает, направляет их. Ребёнок с ОВЗ в это время с тьютором, который следит за организацией рабочего места ребёнка; соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка; если ребёнок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; если общее задание воспитателя оказалось сложным для понимания тьютеранту, то тьютор продолжает с ребёнком работу по предыдущему (недовыполненному заданию). Воспитатель следит и за ребёнком с ОВЗ: подбадривает его, или обращает внимание на недочеты и как их исправить. Важно, чтобы ребёнок учился слушать воспитателя. Ведь цель тьютора — стать ненужным ребёнку с ОВЗ, а этого можно добиться, приучая слушать воспитателя и выполнять его просьбы, инструкции и рекомендации.

Этапы развития самостоятельности ребёнка с ОВЗ:

1. Тьютор помогает ребёнку с ОВЗ во всем в ходе всех режимных моментов.
2. Тьютор находится рядом с ребёнком с ОВЗ и даёт возможность самостоятельно справиться с заданием или проблемной ситуацией, при затруднениях оказывает необходимую помощь.

3. Тьютор приходит не на все режимные моменты, а только на те, где без него не обойтись. Тьютор может переключиться на помощь другим детям группы, затем уходит в другие группы сопровождать других детей с ОВЗ.

4. Тьютор приходит не каждый день. В эти дни тьютор работает с другими детьми с ОВЗ.

5. Ребенок участвует во всех режимных моментах самостоятельно.

На каждом последующем этапе роль помощи тьютора в режимных моментах уменьшается, вместе с тем возрастает руководящая роль воспитателя в режимных моментах.

Таким образом, представленная модель взаимодействия «воспитатель-тьютор» позволяет эффективно решать образовательные и воспитательные задачи детей с ОВЗ в режимных моментах.

Точное и эффективное взаимодействие тьютора и воспитателя в МБДОУ очень важно для успешного обучения и развития ребенка. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый специалист вносит свой вклад в общее дело. Для достижения этой цели необходимо придерживаться определенных принципов и использовать соответствующий подход к сотрудничеству.