

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а.

тел. /факс: (343) 245-45-41 Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoysadik.ru



**Никитина Юлия Александровна,**  
тьютор

### **Доклад на педагогический совет**

#### **Тьютор: кто он?**

Добрый день, уважаемые коллеги! С сентября в штат нашего МБДОУ введена новая должность тьютора, в связи с увеличением количества детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. В последнее время мы часто слышали об должности тьютор, но должность для нас новая, не знакомая, практического опыта работы нет. Давайте сегодня разберемся кто же такой тьютор и какие обязанности он выполняет.

Тьютор – это наставник. Первые тьюторы появились в прошлом веке в университетах Англии и они выполняли именно роль наставников для студентов, которые с помощью тьюторов достигали наилучших результатов в учебе. Тьюторство появляется там, где возникает необходимость в индивидуализации образовательных программ. Тьютор – это специалист, который учит своего подопечного справляться с трудностями самостоятельно и консультирует родителей (законных представителей) и педагогов в отношении конкретного ребенка.

В МБДОУ образовательный процесс выглядит так: воспитатель группы реализует образовательную и воспитательную программы для детей всей группы согласно возраста. Несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки воспитателя, ему просто невозможно уделить достаточно времени, которое необходимо, для помощи ребенку, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, то есть обеспечить каждому ребенку с ОВЗ реализацию индивидуальной образовательной программы. Возникает необходимость работы тьютора. Параллельно с воспитателем тьютор работает целенаправленно с одним ребенком.

#### **Во время образовательной деятельности тьютор:**

- следит за организацией рабочего пространства ребёнка;
- соотносит задания воспитателя с возможностями ребёнка;

- если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка - тьютеранта, то продолжает с ним работу по упрощённому заданию.

Для самого ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития инклюзия должна стать процессом, способствующим его развитию, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня. Именно сфера социализации становится основной целью для развития ребёнка в дошкольном учреждении.

Но для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, особым детям требуется специализированная помощь. Для этого требуется включение тьютора в воспитательно-образовательный процесс в инклюзивной группе дошкольного учреждения.

#### **Задачи тьютора:**

- сопровождение ребенка в его обычной среде (придание ей развивающих свойств);
- создание условий для получения образования в конкретной системе;
- формирование новых компетенций;
- преодоление дефицитов развития;
- построение партнерских отношений с семьей ребенка и его педагогами.

#### **Функции тьютора в ДОУ**

1. Организация образовательной среды для дошкольников
  - проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
  - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
  - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
  - координация взаимодействия субъектов образования.
2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:
  - подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
  - методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
  - подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:
  - выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
  - сопровождение детей в реализации индивидуальных маршрутов;
  - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
  - педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

### **Основные направления работы тьютора в МБДОУ**

- **Общеразвивающее.**

Задача тьютора – поддержка инициативы и интересов детей, и в первую очередь тьютор будет подбирать для детей с ОВЗ такие виды деятельности, в которых ребёнок будет учиться выбирать (делать простой выбор – из игрушек, своих занятий), осознавать свои первые интересы, предпочтения. Он будет наблюдать за ребёнком, предлагать различные пробные варианты заданий. На дошкольном этапе обучения тьютор максимально тесно работает не только с ребёнком, но и с родителями и другими специалистами (воспитателями, учителями-психологами, учителями - логопедами, учителями-дефектологами). Целью этого взаимодействия будет обсуждение с ними особенностей ребёнка, его выявленных интересов, и как следствие, различных аспектов планирования его образовательного движения. Именно тьютор соберёт воедино вместе с родителями (законными представителями) все элементы образования, которые есть на данный момент. Например, он расскажет родителям (законным представителям), какие ресурсы есть в МБДОУ, на что направлены те или иные занятия, он проанализирует с родителями (законными представителями), какими ресурсами пользуется семья за рамками МБДОУ, он обсудит ресурсы, которые могут появляться в образовательном и медицинском пространствах нашего общества, в которых реализуются новые технологии, например Томатис, сенсорная интеграция.

Ключевая задача тьютора – подметить зарождающийся интерес у ребенка с ОВЗ и оттолкнуться от него. Интерес у дошкольников проявляется через вопросы, эмоции, действия с предметами, заинтересовавшими ребенка. Зафиксировав интерес, тьютор совместно с воспитателем (или без него) создает условия для его развития в определенной области с помощью дидактических игр, игровых упражнений, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Сегодня в некоторых дошкольных организациях существует практика сопровождения ребёнка и его родителей (законных представителей) в разработке собственного исследовательского проекта. Этот непростой формат является сильным средством именно для тьютора. В ходе сопровождения в проекте он может выявить интерес ребёнка в определённой предметной области (например, интересно ребёнку, чем кормят аквариумных рыбок или как образуются сосульки), а затем организовать деятельность по его развитию (вместе с семьёй разработать эксперимент, представить его результаты на конкурсе и т.д.). Поэтому,

тьютор еще и может быть человеком в МБДОУ, который непосредственно связан с выявлением и сопровождением одарённых детей.

- Сопровождение детей с ОВЗ.

Тьютор – профессия средовая, поэтому прежде чем работать с детьми (в том числе, с ОВЗ), он изучает среду образовательной организации, после чего корректирует или видоизменяет её, чтобы ребенок с особыми потребностями имел возможность выстраивать своё образовательное движение. Важно понимать, что тьютор-это не просто физически сопровождающий детей с ОВЗ (помогающий, например, передвигаться, обслуживать себя), тьютор – педагог, работающий с образовательным маршрутом ребенка, который включает изучение его особенностей, подбор различных ресурсов, практик, адаптированных под запросы конкретного ребёнка и родителей (законных представителей).

- Также на начальном этапе поступления ребёнка в новое образовательное учреждение направлением работы тьютора является сопровождение адаптации детей к условиям МБДОУ. Перед тем, как заниматься адаптацией, тьютор максимально изучает информацию о ребенке, после чего основываясь на интересах, старается включать ребенка в процессы, происходящие в МБДОУ. Педагог наблюдает, как воспитанник чувствует себя в кругу других детей и если требуется, то подключает других специалистов и родителей.

### **Инструменты работы тьютора в МБДОУ**

- Одним из инструментом работы тьютора является беседа с родителями (законными представителями). При разговоре с родителями(законными представителями) ребенка, происходит обмен наблюдениями и фиксация важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком.
- Дневник наблюдений. В дневник наблюдений тьютор записывает особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции.
- Диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.
  - Погружение ребенка в проблемные ситуации, в том числе, включение в разновозрастные группы.
  - Организация занятий для развития определённых качеств и навыков

### **Результаты работы тьютора в МБДОУ**

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям).

Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами.

Рефлексия в МБДОУ состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»),

осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности.

Самоопределение — из умения осознанно выбрать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»).

Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Таким образом, мы рассмотрели основные направления, функции и инструменты работы тьютора. Главное, что необходимо понимать, что тьютор – это специалист, который работает с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, при разработке и реализации которого важно выявлять интересы, создавать образовательную среду, подбирать необходимые ресурсы и взаимодействовать с различными субъектами образования, которые оказывают влияние на индивидуальное движение ребёнка.

Таким образом, коллеги! Будем вместе в профессиональной практической деятельности «оттачивать» мастерство тьютора, как обычно корректировать, вносить предложения и дополнения, чтобы тьюторское сопровождение в нашем МБДОУ стало наиболее эффективным для детей с тяжелыми множественными нарушениями.