

Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы  
«НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»-2024

Тема

«Компенсирующие эффекты экологического образования для дошкольников с тяжелым нарушением речи»

**СЦЕНАРИЙ выступления**  
**МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27**

подготовил учитель-логопед, ИКК  
Зобнина Светлана Владимировна

**Кадр 1**

*(На фоне играет тихая музыка).*

На белом фоне круг розовые буквы: Логотип «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 27

**Кадр 2. Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. В центре слайда надпись**  
*(На фоне играет тихая музыка).*

«Компенсирующие эффекты экологического образования для дошкольников с тяжелым нарушением речи в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27»

**Кадр 3.**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда.**

**Слайд о происходящем расширении педагогического состава.**

**Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).**

В нашей образовательной организации 13 групп и до 2020 года из них 10 групп были общеобразовательной направленности и 3 группы компенсирующей направленности, но сегодня, в связи с увеличением потребности в группах компенсирующей направленности, произошло перераспределение в пользу таких групп. Таким образом число общеобразовательных групп сократилось до 5, а, таких актуальных на данный момент, компенсирующих групп возросло до 8. Произошла модернизация образовательного пространства, насыщение и обогащение коррекционно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. В штате дополнительно появились такие специалисты как педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор; учитель-логопед.

**Кадр 4.**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Организация образовательного пространства в ДОУ».**

**Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка.)**

Все дети в нашем детском саду получают образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, в которую входят ознакомление с окружающим миром и формирование простейших естественнонаучных представлений об объектах окружающего мира и экологических представлений о взаимодействии человека с окружающей природной средой.

**Кадр 5.**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира».**

**Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).**

Сегодня мы хотим вам рассказать, как строится образовательный процесс при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи по экологическому образованию, включающий задействование всех ресурсов образовательной организации.

Работа по ознакомлению с окружающим миром проходит наряду с обучением грамоте, развитием логического мышления, зрительного и слухового внимания, развития памяти и воображения. В этом процессе также происходит формирование положительных личностных качеств, пространственного мышления, а также развитие творческих способностей детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют индивидуальные особенности развития и состояния здоровья, что является причиной возникновения особых образовательных потребностей, определяющих педагогическое взаимодействие с ними.

**Кадр 6**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Когнитивные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи»**

***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее сосредоточить своё внимание на различных задачах. Если задания содержат только словесные инструкции, то детям с данными нарушениями будет гораздо сложнее сосредоточить внимание, в отличие от тех заданий, где используются комбинированные словесные и визуальные инструкции. Еще сложнее распределить внимание между речью и практическим действием. У таких дошкольников наблюдается более низкий уровень произвольного внимания, что в первую очередь затрудняет педагогу планирование своих действий, анализ условий и поиск способов решения образовательных задач.

**Кадр 7**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Методы ознакомления детей с тяжелыми нарушениями речи с природными объектами и явлениями».**

***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

1. В ходе образовательной деятельности, в результате потери концентрации внимания, дети с тяжелыми нарушениями речи часто, по невнимательности, допускают ошибки, в последствии, не замечая и, соответственно, не исправляя их.

2. У детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно развито продуктивное внимание, что напрямую влияет на уровень развития речи и на уровень слуховой памяти.

3. У наших обучающихся относительно сохранены возможности как смыслового, так и логического запоминания. При этом объём зрительной памяти у них практически не отличается от показателей нормотипичных дошкольников.

4. У детей с тяжелыми нарушениями речи затруднено общение не только со взрослыми, но и со сверстниками, им труднее выразить свои мысли, так, чтобы окружающие могли понять их, что в последствии приводит к сложностям в социализации.

**Кадр 8.**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей с с тяжёлыми нарушениями речи»**

***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

При этом такие дети также:

1. Хотят узнавать про объекты и явления, окружающие их в повседневной жизни, знать и уметь говорить про эти объекты

2. Хотят играть в игры, так как это ведущий вид деятельности на данном возрастном этапе. Через игру ребенку легче понять, запомнить и выполнить поручения ему действия.

3. Должны обладать сформированной мотивацией к школьному обучению.

А это значит, что решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, должно быть направленно на формирование психологической готовности к обучению в школе, и достижение основных целей дошкольного образования и реализацию федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме.

**Кадр 10**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Интеграция образовательных областей в условиях коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи»»**

***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

Обеспечение в детском саду оптимальных условий коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующее особым образовательным потребностям обучающихся, происходит в нашем детском саду через интеграцию образовательных областей: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым.

**Кадр 11**

**Видео ряд с фотографии развивающей среды ДОУ.**

***(На фоне играет бодрящая музыка).***

**Кадр 12**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Организация разнообразных форм взаимодействия»**

***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

Экологическое образование за счёт своего интегративного характера имеет ресурсы, позволяющие компенсировать образовательные дефициты у детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Все дети получают эмоциональный подъем при общении с природными объектами в экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности.

2. В нашем детском саду процесс активного ознакомления с природой мы начинаем с организованного наблюдения.

3. Педагог на занятиях задействует все органы чувств ребенка, побуждает дошкольника активно слушать природу, и что важно, воспроизводить ее звуки.

Экологическое образование предоставляет огромное количество визуальных материалов, с которыми дети могут взаимодействовать и учиться через них. Например, наблюдение за растениями, животными, эксперименты с почвой и водой могут быть отличным способом обучения и стимуляции речи. Вовлекая ребенка в вербальное общение, он становится не только участником увлекательного процесса обучения, но и активным деятелем.

### **Кадр 13**

**Видеоряд с сюжетно-ролевыми играми, направленными на экологическое образование**

### **Кадр 14**

**Видеоряд с занятий по экологическому образованию со специалистами ДОУ**

*Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).*

Решение задач коррекционно-развивающей работы, при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, происходит в тесной связи всех специалистов нашей образовательной организации.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит через включение в различные виды деятельности: игровые, экспериментальные, творческие в которые интегрируется содержание экологического образования, методы научного познания объектов окружающей среды. Создаются специальные экологические ситуации, которые помогают раскрыть психофизические, личностные способности и возможности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Педагоги, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребёнка с речевой патологией, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей.

### **Кадр 15**

**Инфографика на бежевом фоне с цветами по периметру слайда. Надпись: «Аспект экологического образования в мнемотаблицах» в конце видеоряд, где ребенок и педагог рассказывают сказку.**

*Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).*

Вместе с детьми расширяем представления о природе и составляем описательные рассказы о временах года и экспериментах. Помогаем детям облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, используя мнемотехники и мнемотаблицы.

Мнемотаблица — это специальный инструмент в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, который используется для улучшения памяти и обучения. Помогает связать новую информацию с уже известными фактами или образами. Например, чтение и заучивание стихов становится достаточно проще и доступнее для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также решает задачи формирования звуковой культуры речи, помогает овладеть средствами выразительности (тон, тембр голоса, темп и силы голоса).

Применение данной техники помогает таким детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию и воспроизводить в соответствии с поставленными образовательными задачами.

### **Кадр 16**

**На экране видео, как педагог вместе с детьми создает мнемотехнику «О признаках весны»**

### **Кадр 17**

**На экране видео, где ребенок рассказывает стихотворение при помощи мнемотехники, педагог-психолог в это время помогает и направляет ребенка**

### **Кадр 18**

**Видеоряд с занятиями по экологическому образованию**

*Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).*

Исходя из этого, одних искусственных приемов запоминания мало, поскольку основной опорой запоминания являются не искусственные, а логически оправданные осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и чем-либо уже хорошо известным. Особенность методики в том, что для опосредованного запоминания предлагаются изображения предметов. Такие задания значительно облегчают детям поиск и запоминание информации.

Создавая вместе с детьми в процессе изучения окружающего мира мнемотаблицы и мнемодорожки, педагог параллельно решает задачи формирования звуковой культуры речи, способствует выработке четкой дикции, а также усидчивости.

Вместе со специалистом ребенок погружается в увлекательный творческий процесс, который вызывает эмоциональный отклик. При этом значительно улучшается память, что позволяет ребенку улавливать созвучность и мелодичность речи.

Подводя итоги, мы можем сказать, что применение данных техник, основанных на принципе ассоциативного мышления, позволяющих легче запомнить и переработать информацию, связывая ее уже с известными образами и фактами, в большинстве случаев дает положительный результат работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. У обучающихся улучшается память, концентрация внимания, что не мало важно при последующей подготовке к школе.

#### **Кадр 19**

##### **Интервью с педагогом-психологом**

#### **Кадр 20.**

##### **Видеоряд с с занятий по экологическому образованию**

##### ***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

Создавая условия для эмоционального знакомства с природой, а именно проводя эксперименты, наблюдения, трудовые операции, игры по формированию ценностного отношения к природным объектам и к труду человека, побуждая воспитанников к коммуникации, обогащая словарный запас через знакомство с особенностями природы. Мы получаем не только повышенный уровень познавательного интереса у детей к природе, но и развиваем у них чувство ответственности и заботы об окружающей среде. Кроме того, такие занятия, основанные на контакте с природой, способствуют развитию у детей навыков самостоятельности, развитию всех сторон речи, творческого мышления и уважения к труду других людей.

#### **Кадр 21 Видеоряд с с занятий по экологическому образованию**

##### ***Закадровый голос читает текст (На фоне играет тихая музыка).***

Таким образом, специфическая организация экологического образования имеет положительное влияние на коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

При использовании методов и техник экологического образования, уделяя особое внимание природе и окружающей среде, удастся достичь значительных успехов в развитии коммуникативных навыков у детей.

Полученные нами результаты подтверждают важность использования подобных методов и приемов при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и стимулируют к дальнейшему развитию нашей педагогической деятельности в данном направлении.