

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а. тел. /факс: (343) 245-45-41  
Email: [mdou27@eduekb.ru](mailto:mdou27@eduekb.ru), сайт: 27.tvoysadik.ru

ПРОЕКТ



творческий  
подготовительная группа для детей с ОВЗ  
Сроки реализации 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:  
Зобнина Светлана Владимировна  
Первая квалификационная категория

г. Екатеринбург, 2021

**Проект учителя-логопеда «Веселая азбука»** разработан для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения

**Тип проекта:** творческий

**Руководитель проекта:** учитель-логопед Зобнина Светлана Владимировна

**Сроки реализации проекта** долгосрочный

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ  
и родители воспитанников

### **Пояснительная записка**

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме. Нам хорошо известно, что развитие ребёнка в большой степени зависит от участия родителей, но в последние годы мы вынуждены наблюдать, что для многих родителей понятие «школьная готовность» заменилось понятием «умение читать». Проект разработан с целью привлечь родителей к совместной деятельности по обучению детей с ОВЗ грамоте в соответствии с требованиями методики обучения грамоте и особенностями развития детей

### **Актуальность проекта:**

Существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. Известно, что в среднем у старших дошкольников с общим недоразвитием речи готовность к обучению грамоте почти в два раза ниже, чем у детей с сохранной функцией речи. У детей с ОНР с затруднением формируются навыки звукового и слогового анализа слов, отмечаются трудности при восприятии зрительного образа буквы, смешение похожих элементов букв, что особенно важно при обучении детей грамоте. Поэтому одной из важнейших задач коррекционного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является обучение грамоте и профилактика нарушений письменной и устной речи.

При этом успех коррекционно-воспитательной работы учителя-логопеда определяется продуманной системой, в основе которой тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольника. Оно подразумевает не только распределение задач между участниками педагогического процесса для достижения единой цели, но и контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым.

Логопеду важно организовать такую среду и создать такие условия, чтобы родители стали активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка.

**Цель:** Развитие речи детей, подготовка их к обучению грамоте, предупреждение дисграфии и дислексии.

#### **Задачи**

• Обучение грамоте и подготовка детей к школе посредством совместного творческого взаимодействия с родителями.

- Профилактика нарушений чтения и письма.
- Активизация самостоятельной познавательной деятельности детей.
- Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы.
- Оптимизация коррекционной работы с каждым ребенком
- Развитие у детей творческих способностей.
- Развитие ВПФ : воображение, внимание, мышление, память, речь.

**Практическая значимость проекта** заключается в создании детьми и родителями альбомов «Веселая азбука», поделок из подручных материалов «Моя любимая буква»

#### **Ожидаемые результаты.**

Эффективность использования проекта для детей:

- положительная динамика речевого развития; сокращённое по времени овладение знаниями и умениями;
- успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;

- индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Эффективность использования проекта для родителей:**

- положительная оценка деятельности учителя-логопеда;
- готовность и желание помогать учителю-логопеду;
- использование знаний по развитию речи детей и обучению грамоте в домашних условиях.

**Эффективность использования проекта для логопеда:**

- Положительный психологический климат между логопедом и родителями;
- заинтересованность логопеда в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- учет положительной динамики в овладении детьми элементами грамоты

**Эффективность использования проекта для ДОУ**

- благоприятные условия для профессионального роста педагога;
- повышенный статус ДОУ.

этапы	мероприятия	
<p><b>Подготовительный этап</b> сентябрь-октябрь</p>	<p>1. Проведение родительского собрания «Учите детей играть».</p> <p>2. Создание условий: подбор книг для мини выставок: «Какие бывают азбуки», «Детские писатели про буквы»</p> <p>3. Информационно-просветительская работа с родителями: Практикум: «Звук и буква», оформление стенда «Подготовка руки к письму», консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего возраста», разработка буклета: «Подготовка ребёнка к школе», оформление стенда «Звуковой анализ слова».</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p>

<p><b>Практический этап</b> ноябрь-апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций по заданию логопеда в домашних условиях</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями по профилактике дисграфии у ребёнка.</li> <li>3. Изготовление страниц «Весёлой азбуки».</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций к буквам в различных азбуках.</li> <li>5. Заучивание загадок, стихов о буквах, скороговорок про буквы чтение книг.</li> <li>6. Аппликация и лепка «Первая буква моего имени», «Обложка азбуки».</li> <li>7. Рисование «На что похожа буква».</li> <li>8. Дидактические игры «Раздели на слоги», «Найди звук в слове», «Исправь ошибку», Игра «Угадай-ка», Игра «Шутки – минутки». и т. д.</li> </ol>	<p>Родители, дети</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Родители, дети</p> <p>Учитель-логопед, воспитатель</p> <p>Учитель-логопед, воспитатель</p> <p>Учитель-логопед, воспитатель, родители, дети</p> <p>Учитель-логопед</p>
<p><b>Презентационный этап</b> май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация альбомов: «Веселая азбука»</li> <li>2. Выставка поделок «Моя любимая буква»</li> </ol>	<p>Родители, дети</p> <p>Родители</p>

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

- Проект позволил реализовать поставленные задачи и цель.
- Повысился интерес к занятиям по обучению грамоте, успешно формируются навыки звукобуквенного анализа, чтения слов и предложений.
- В результате реализации проекта: у детей повысились познавательная активность коммуникативные и творческие способности; уровень развития мелкой моторики .
- Включение родителей в совместный с учителем-логопедом и воспитателем процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Повысилась их педагогическая культура по воспитанию и обучению детей . Родители стали более заинтересованы в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми, повысился их интерес к работе ДОО, к успехам своих детей.

- Материал, представленный в проекте, имеет общеобразовательную направленность, что позволяет использовать его при обучении детей, как с речевыми нарушениями, так и с нормальным речевым развитием.
- Такая совместная работа создаёт благоприятные условия для успешной подготовки детей к обучению в школе и их полноценного личностного развития.

### **Используемая литература:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб.; «Детство-Пресс», 2005
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
3. Кравченко И.В. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс» , 1998
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.
5. Нищева Н. Играйка-грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль, 1998.
7. Смоляная В.С. Картотека игр по обучению грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010



