



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а Тел/факс (343) 245-45-41;
тел. (343) 245-45-41
[e-mail:mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru) сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

**Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию
методов и обучения, и воспитания
Зобниной Светланы Владимировна, учителя-логопеда
МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27**

В своей работе Светлана Владимировна использует различные образовательные технологии и методики: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникационные, технологии предметно – развивающей среды, технологию проектной деятельности.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ как физического, так и психологического в нашей группе является одной из приоритетных.

И здесь на помощь приходят **здоровьесберегающие технологии:**

-динамические паузы помогают снять утомляемость детей во время занятий и после них.

- дыхательная гимнастика помогает в т.ч в формировании правильного речевого выдоха.

-пальчиковая гимнастика с элементами нейро-упражнений помогает не только развивать мелкую моторику рук, но развивает межполушарное взаимодействия у детей, повышает успеваемость.

Результат: применение на практике здоровьесберегающих технологий помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволяет снизить заболевания и количество часто болеющих детей.

Личностно-ориентированные технологии

В работе с детьми важными являются личностно-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Проведение занятий в разных формах: подгрупповая, индивидуальная, работа в парах, занятия в микрогруппе, самостоятельная работа с раздаточным материалом, интегрированные занятия, игры и т.д.

Подгруппы объединяются с учетом темпа и общего уровня развития детей.

Результат: Таким образом, коррекционно-образовательный процесс в группе представляет собой единую личностно-ориентированную систему совместной жизни детей и взрослых.

Технологии предметно – развивающей среды.

Для реализации поставленных целей и задач обновила и структурировала содержание логопедического кабинета группы, обогатила развивающую

предметно-пространственную среду, способствующую всестороннему развитию детей с речевыми нарушениями, что способствовало активизации речевой деятельности воспитанников и обеспечивало комплексный подход к развитию и коррекции речи дошкольников.

Для системного и разностороннего развития речи и коррекции речевых расстройств у детей организовала в группе речевой уголок «Речевичок», который обновила и дополнила настольно-печатными играми на развитие лексико-грамматических категорий и развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Наполнение центра осуществлялось совместно с родителями детей и воспитателем группы. Самостоятельная деятельность детей в центре «Речевичок» способствовала созданию спонтанных образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у детей потребности в общении, сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками, совершенствованию игровых действий и точному выполнению игровых правил в дидактических играх и упражнениях.

Технология проектной деятельности

В своей работе я внедряю в практику технологию – метод проектов, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. Дети и их родители участвовали в следующих проектах: долгосрочный проект «Моя веселая азбука» цель которого развитие речи детей, подготовка к обучению грамоте, профилактика нарушений чтения и письма; «Малахитовая шкатулка» с целью развития речи, расширения кругозора детей о традициях и культуре уральского народа, через ознакомления со сказами П.Бажова; «Вместе весело шагать», благодаря которому дети познакомились с элементарными основами туризма, расширили активный и пассивный словарный запас.

Проекты в основном были творческо-исследовательскими и информационными. Вовлечение детей в проектную деятельность позволяет мне интегрировать образовательные области и делать образовательную деятельность привлекательной для детей.

Информационно-коммуникативные технологии

В своей работе я активно использую информационно- коммуникативные технологии, благодаря им:

- Подобрала современный и доступный материал для игровых ситуаций, которые осваивают дети с тяжелыми нарушениями речи
- Создала серию дидактических презентаций для использования на занятиях по обучению грамоте.
- Подобрала интерактивные логопедические программы.
- Обновила подборку серий сюжетных картинок и картин с проблемным сюжетом.

- являюсь активным пользователем программ: Microsoft Office Word, Publisher, PowerPoint, Windows Media Player и Интернет-ресурсов.

-Создала группу в социальной сети Сферум, страницу ВКонтакте где размещала информацию о ходе коррекционно-развивающей работы, рекомендации общего характера, а также индивидуальное консультирование с целью закрепления скорректированных умений и навыков.

Т.о. информационно – коммуникативные технологии значительно сокращают время по работе с документацией, её заполнению, дают возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчают хранение и доступ к информации, диагностические карты, перспективное планирование. помогают при сопровождении образовательного процесса в работе с воспитанниками, при отборе дополнительного познавательного материала по различным темам, при изготовлении наглядно – дидактических пособий и моделей и др.

- Для повышения профессионального мастерства зарегистрирована на сайте (nsportal.ru). Изучаю работу и опыт коллег и делюсь своими педагогическими наработками. Внедряю информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями.

–широко использую в работе технические средства обучения, что в сочетании с использованием наглядных пособий, повышает мотивацию, создает благоприятный фон на непосредственно образовательной деятельности во всех областях развития.

Игровые технологии

Для социального развития ребенка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссёрские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные.

- Дополнила картотеку игровых заданий и систематизировала дидактические игры по развитию фонематической стороны речи в процессе обучения грамоте.

Используя технологии поддержки участников педагогического процесса разработала и оформила альбомы взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя по автоматизации звуков и картотеку еженедельных заданий по развитию лексико-грамматических категорий и высших психических функций в соответствии с календарно-тематическим планированием. Совместная деятельность и сотрудничество педагогов, позволяет закрепить у детей полученные речевые навыки и повышает качество коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В своей работе активно использовала следующие методы и приемы: создание игровых ситуаций, сюрпризные моменты, рассматривание иллюстраций, игрушек, использование художественного слова,

использование презентаций, различных игр (дидактические, пальчиковые, словесные, коммуникативные, нейропсихологические и др.)

Сочетание методов и приёмов обучения выбираю в зависимости от содержания учебного материала, возрастных особенностей детей, учитывая, что игра является ведущим видом деятельности ребенка.

Применяю эффективные формы работы со всеми участниками образовательного процесса:

- с детьми: образовательная деятельность, игры, наблюдения, экскурсии, походы.

- с родителями: проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний, педагогические беседы с родителями, круглый стол с родителями, тематические консультации, совместные досуги, открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, организация «уголков для родителей».

- со специалистами: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий