

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида № 27  
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а  
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41  
e-mail:mbdou27@eduekb.ru  
сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>



**Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в  
рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией  
в 2023 – 2024 году**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения  
образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей  
направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой  
дошкольного образования (ОП ДО)  
Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет).**

**Количество детей:** 27

**Количество детей, прошедших мониторинг:** 20

**Дата проведения:** сентябрь-ноябрь 2023г.

**Статус мониторинга:** на начало учебного года.

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

#### ОБОЗНАЧЕНИЕ:

ННС – навыки не сформированы

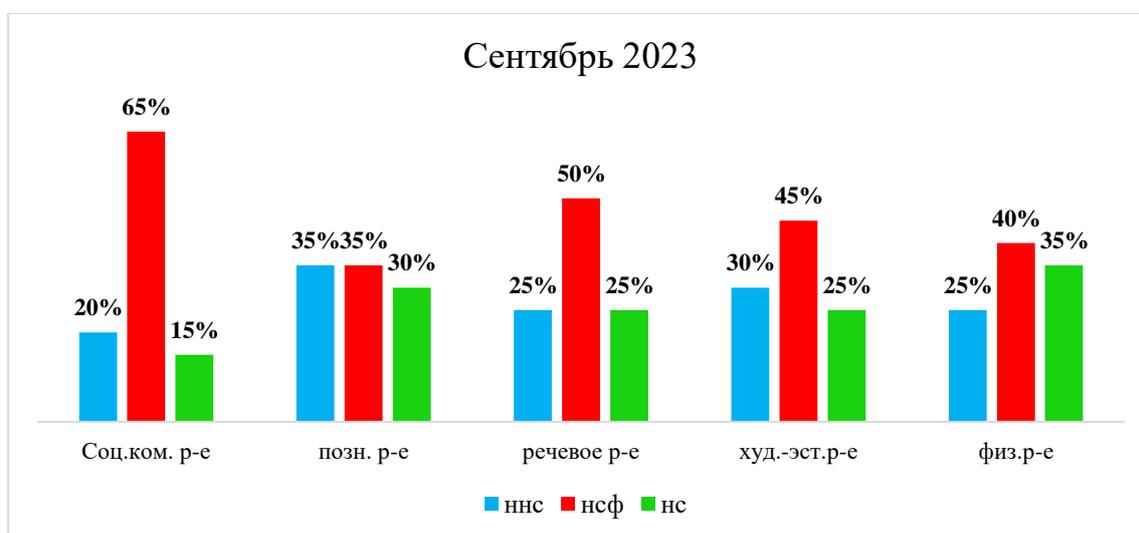
НСФ – навыки в стадии формирования

НС – навыки сформированы

В группу зачислено 27 детей (14 мальчиков и 13 девочек), посещают 20 детей. Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.



#### **Социально-коммуникативное развитие:**

У 3 детей (15%) - навыки сформированы. Дети проявляют самостоятельность активность и инициативность. Активно подражают сверстникам и взрослым, демонстрируют потребность в общении. Умеют действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Демонстрируют элементарный навык самообслуживания, могут обратиться к взрослому с просьбой о помощи.

13 детей (65%) - навыки в стадии формирования.

3 человека (15%) – навыки не сформированы.

#### **Познавательное развитие:**

У 6 детей (30%) – Навыки сформированы в полном объеме. Дети могут вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Группировать предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб). Самостоятельно выполняют несложное конструирование из кубиков и включают их в игру. Прослеживается навык экспериментирования с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

7 детей (35%) - навыки в стадии формирования.

7 детей (35%) – навыки не сформированы.

#### **Речевое развитие:**

У 5 детей (25%) - навыки сформированы. Дети проявляют интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально реагируют на песенки и потешки.

Демонстрируют достаточный активный словарь (называют предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способны вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа.

10 детей (50%)-навыки в стадии формирования.

5 человека (25%) – навыки не сформированы. Результаты мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» на начало года могут быть занижены по причине субъективности в оценке уровня детского развития в обработке результатов отсутствием понятной речи у детей на момент проведения мониторинга.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

У 5 детей (25%) – навыки сформированы, они активно рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, дают им название. Наблюдается возникновение простейших изображений (домик в виде полукруга, квадратик машина и т.д.). Овладевают приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин. С удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения.

9 детей (45%) - навыки в стадии формирования.

6 детей (30%)– навыки не сформированы.

#### **Физическое развитие:**

У 7 детей (35%) – навыки сформированы, владеют основными движениями : ходьба в разных направлениях, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте. Воспроизводят простые движения по показу взрослого, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

8 детей (40%) - навыки в стадии формирования. Слабо развита общая и мелкая моторика. Не в полном объёме сформированы культурно-гигиенические навыки: отмечаются затруднения в овладении простейшими навыками поведения во время еды, умывания, одевания.

5 детей (25%)– навыки не сформированы.

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем областям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

#### **Рекомендации:**

1. Пополнить предметно- пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми по развитию речи.

2. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

3. Оформить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

4. Включить в образовательную деятельность сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

5. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, ситуации общения.

**Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией в 2023 – 2024 году**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО)  
Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет).**

**Количество детей:** 27

**Количество детей прошедших мониторинг:** 20

**Дата проведения:** май 2024

**Статус мониторинга:** на конец учебного года.

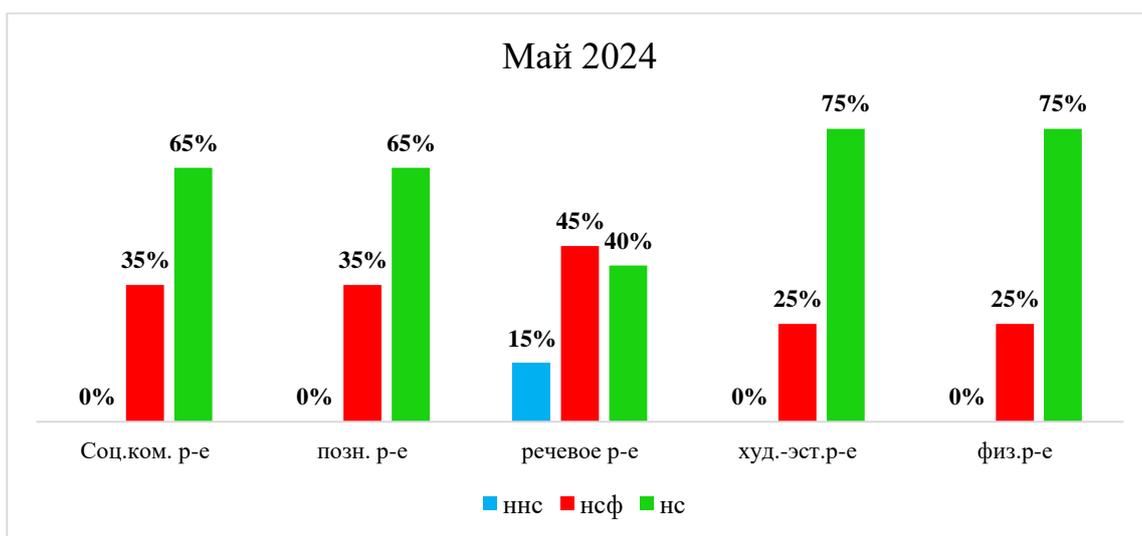
**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группу зачислено 27 детей (14 мальчиков и 13 девочек), прошли мониторинг 20 детей.



По результатам педагогического мониторинга:

**Социально-коммуникативное развитие:** навыки сформированы у 13 детей-65%, у 7 детей – 35% навыки в стадии формирования.

**Познавательное развитие:** навыки сформированы у 13 детей-65%, у 7 детей – 35% навыки в стадии формирования.

**Речевое развитие:** навыки сформированы у 8 детей- 40%, у 9 детей –45% навыки в стадии формирования, и 3 ребёнка- 15% навыки не сформированы.

**Художественно-эстетическое развитие:** навыки сформированы у 15 детей- 75%, у 5 детей – 25% навыки в стадии формирования.

**Физическое развитие:** навыки сформированы у 15 детей- 75%, у 5 детей – 25% навыки в стадии формирования.

**Рекомендации на следующий образовательный период 2024/2025гг.:**

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2.Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.