

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru
сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>



**Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в
рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией
в 2024 – 2025 году**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей
направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования (ОП ДО)
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).**

Количество детей: 27

Количество детей, прошедших мониторинг: 27

Дата проведения: 2 сентября – 13 сентября 2024г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый балл.

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

ОБОЗНАЧЕНИЕ

ННС – навыки не сформированы

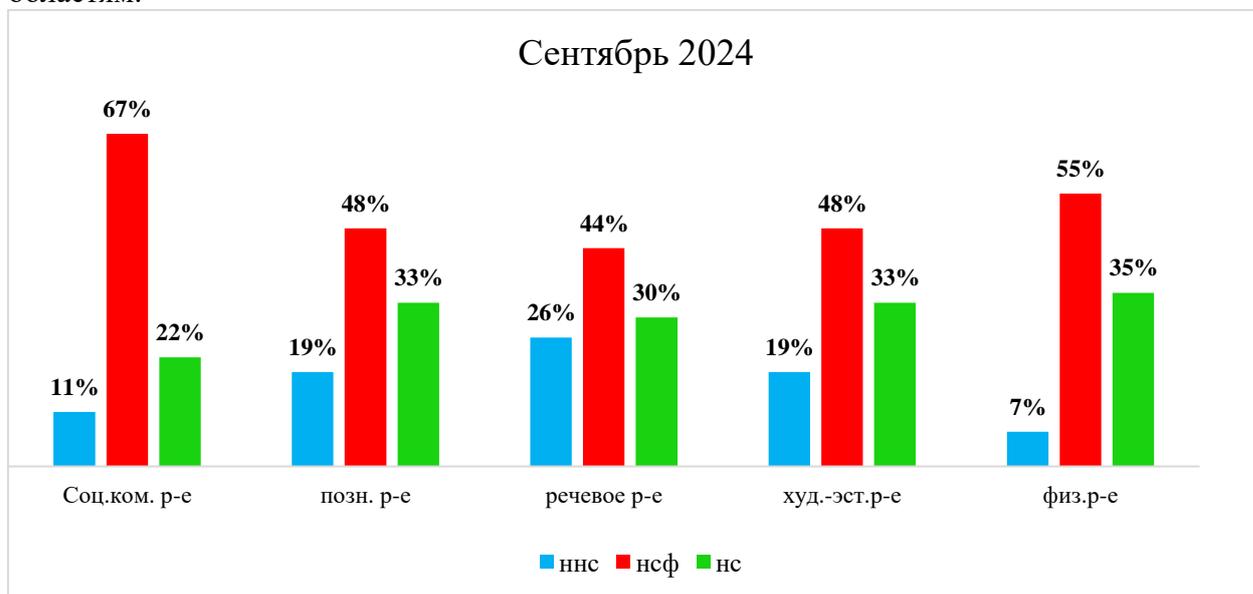
НСФ – навыки в стадии формирования

НС – навыки сформированы

Группу посещают 27 детей (14 мальчиков и 13 девочек). Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ФОП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.



Социально-коммуникативное развитие:

У 6 детей (22%) - навыки сформированы. Дети могут играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Стараются общаться в диалоге с воспитателем. С удовольствием следят за действиями героев кукольного театра, рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Слушают стихи, сказки, небольшие рассказы, проявляют элементарные правила вежливости.

У 18 детей (67%)-навыки в стадии формирования.

У 3 детей (11%)-навыки не сформированы

Познавательное развитие:

У 9 детей (33%) - навыки сформированы. Знают свое имя. Называют предметы ближайшего окружения, имена членов семьи и воспитателя. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

У 13 детей (48%)-навыки в стадии формирования.

У 5 детей (19%)-навыки не сформированы

Речевое развитие:

У 7 детей (26%) - навыки сформированы. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

У 12 детей (44%)-навыки в стадии формирования.

У 8 детей (30%)-навыки не сформированы

Результаты мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» на начало года могут быть занижены по причине субъективности в оценке уровня детского развития в обработке результатов отсутствием понятной речи у детей на момент проведения мониторинга.

Художественно-эстетическое развитие:

У 9 детей (33%) - навыки сформированы. Различают основные формы конструктора. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым.

У 13 детей (48%)-навыки в стадии формирования.

У 5 детей (19%)-навыки не сформированы

Физическое развитие:

У 10 детей (37%) - навыки сформированы. Проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). Умеют принимать жидкую и твердую пищу. Проявляют желание играть в подвижные игры.

У 15 детей (55%)-навыки в стадии формирования.

У 2 детей (7%)-навыки не сформированы

Вывод: результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем областям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

Рекомендации:

1. Пополнить предметно- пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми по развитию речи, схемами для составления описательных рассказов.

2. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

3. Оформить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

4. Включить в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

5. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, минутки красивой речи, ситуации общения.

Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией в 2024 – 2025 году

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО)
Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).**

Количество детей: 27

Количество детей прошедших мониторинг: 27

Дата проведения: май 2025

Статус мониторинга: на конец учебного года.

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый балл.

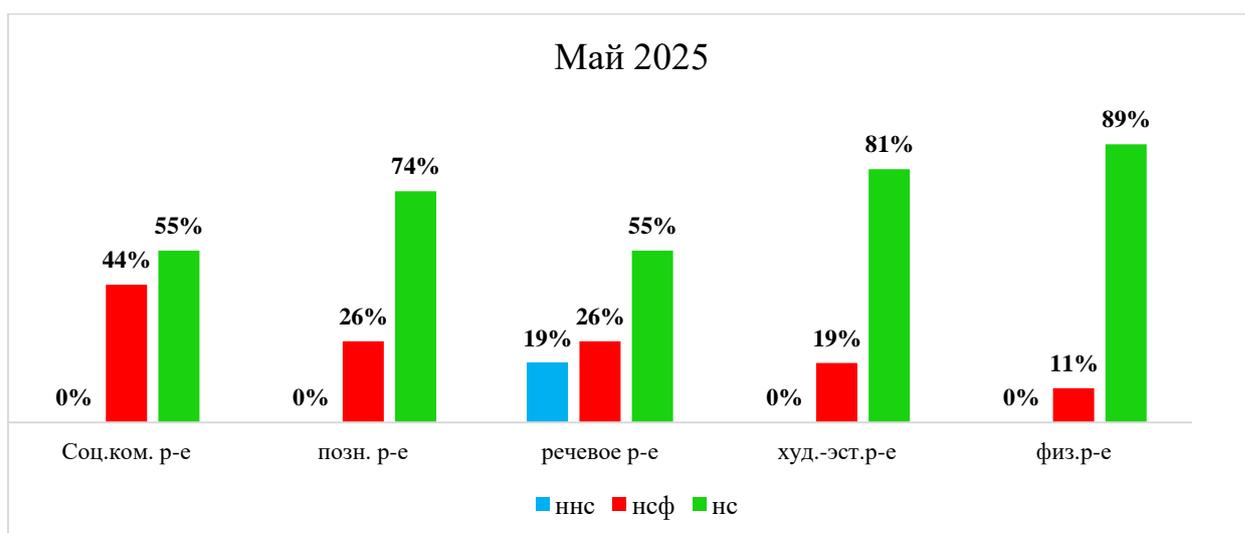
Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Группу посещает 27 детей (14 мальчиков и 13 девочек). Мониторинг прошли 27 человек.



По результатам педагогического мониторинга:

Социально-коммуникативное развитие: навыки сформированы у 15 детей-55%, у 12 детей – 44% навыки в стадии формирования.

Познавательное развитие: навыки сформированы у 20 детей - 74%, у 7 детей – 26% навыки в стадии формирования.

Речевое развитие: навыки сформированы у 15 детей- 55%, у 7 детей –26% навыки в стадии формирования, и у 5 детей - 19% навыки не сформированы.

Художественно-эстетическое развитие: навыки сформированы у 22 детей- 81%, у 5 детей – 19% навыки в стадии формирования.

Физическое развитие: навыки сформированы у 24 детей- 89%, у 3 детей – 11% навыки в стадии формирования.

Рекомендации на следующий образовательный период 2025/2026гг.:

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

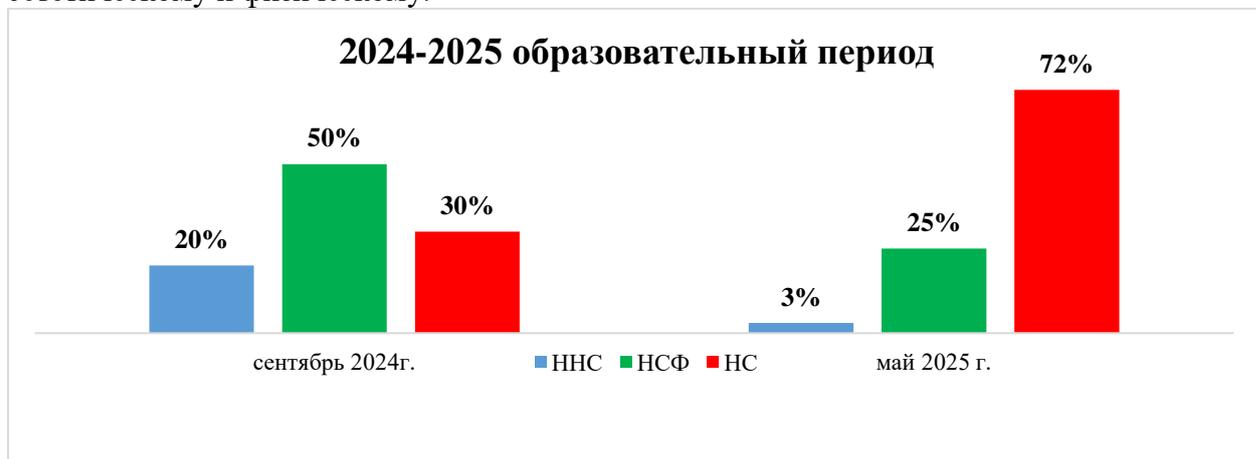
2.Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность проблемные ситуации, сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.

Сравнительный анализ педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.



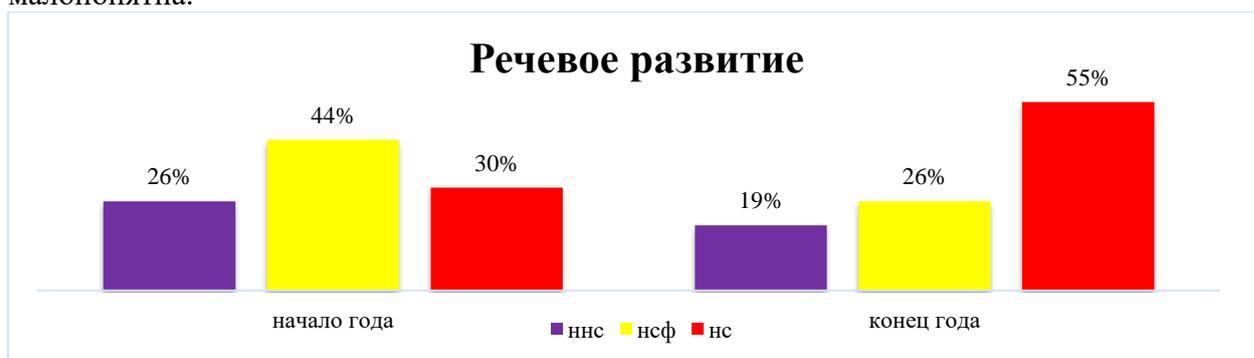
Социально-коммуникативное развитие: Количество детей, умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками, выросло с 80 до 97%, у детей повысился интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Они научились играть рядом, не мешать другим детям, легко подражают действиям сверстника и взрослого. Стараются общаться в диалоге с воспитателем. С удовольствием следят за действиями героев кукольного театра, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы. эмоционально откликаются на переживание героев. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.



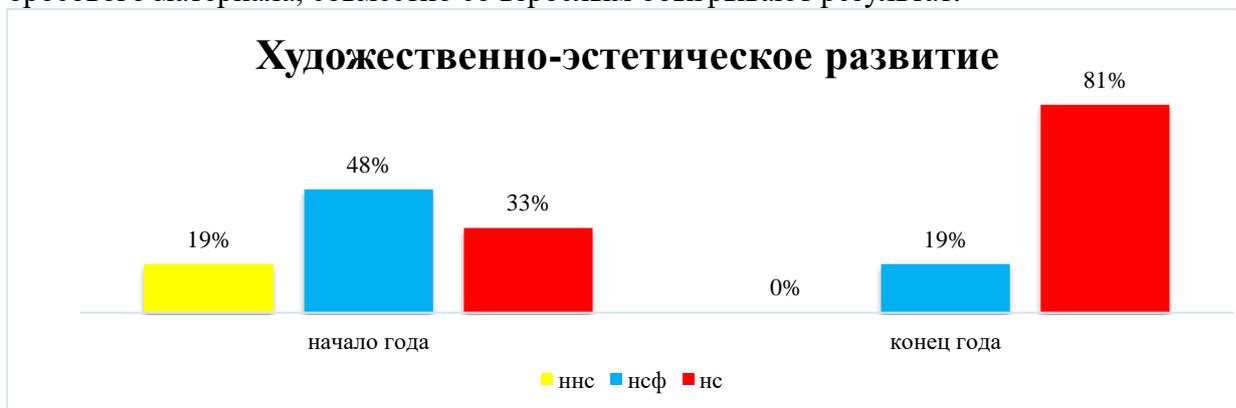
Познавательное развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 33% до 74%. Дети знают и называют свое имя, имена членов семьи и воспитателя. Называют предметы ближайшего окружения, в игре используют предметы-заместители. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях зима, весна, лето, осень, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, называет размер (большой-маленький), группируют однородные предметы, выделяют один и много. Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру (покажи большую машинку красного цвета, принеси пожалуйста маленький зеленый мяч).



Речевое развитие: Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом, выросло с 30% до 55%. В процессе игры сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе воспитателя проговаривают слова, небольшие фразы. С удовольствием отвечают на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Стараются рассказать об изображенном на картинке, об игрушке. Но речь у многих детей малопонятна.



Художественно-эстетическое развитие: Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 33% до 81%. Дети научились различать основные формы конструктора, совместно со взрослым сооружать постройки. В продуктивной деятельности используют различные материалы, рисуют карандашами, красками, для поделок используют пластилин и клей. Создают простые предметы из бросового материала, совместно со взрослым обыгрывают результат.



Физическое развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 37% до 89%. Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, научились принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).

Научились ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют активное желание играть в подвижные игры, стараясь соблюдать правила.



Рекомендации на следующий образовательный период 2025/2026гг.:

1. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2024– 2025 учебный год.
2. Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.
3. Обогащать картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.
4. Продолжить включать в образовательную деятельность сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.
5. Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.