



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru
сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

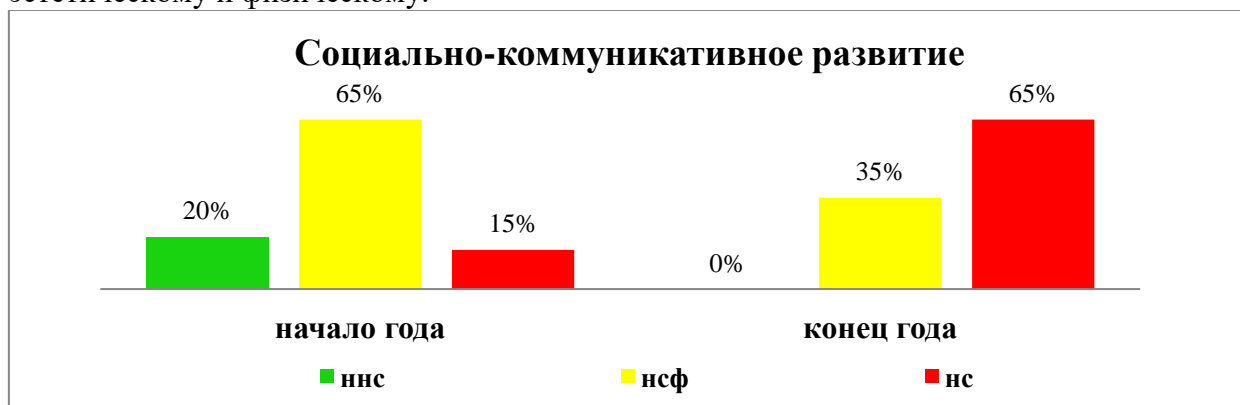
Стабильные положительные результаты развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга проводимого в образовательной организации.

Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№ п. п	Образовательная область	2023/2024		2024/2025	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативная	80%	100%	89%	100%
2	Познавательная	65%	100%	81%	100%
3	Речевая	50%	85%	71%	81%
4	Художественно-эстетическая	70%	100%	81%	100%
5	Физическая	75%	100%	93%	100%

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.



Социально-коммуникативное развитие: Количество детей, умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками, выросло с 80 до 100%, Дети проявляют

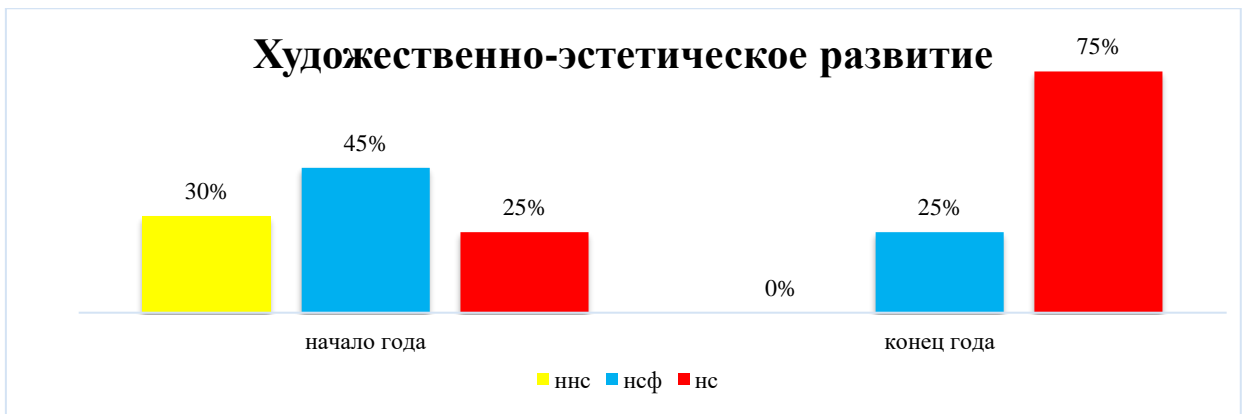
самостоятельность активность и инициативность. Активно подражают сверстникам и взрослым, демонстрируют потребность в общении. Умеют действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Демонстрируют элементарный навык самообслуживания, могут обратиться к взрослому с просьбой о помощи.



Познавательное развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 65% до 100%. Дети могут вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Группировать предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб). Самостоятельно выполняют несложное конструирование из кубиков и включают их в игру. Прослеживается навык экспериментирования с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).



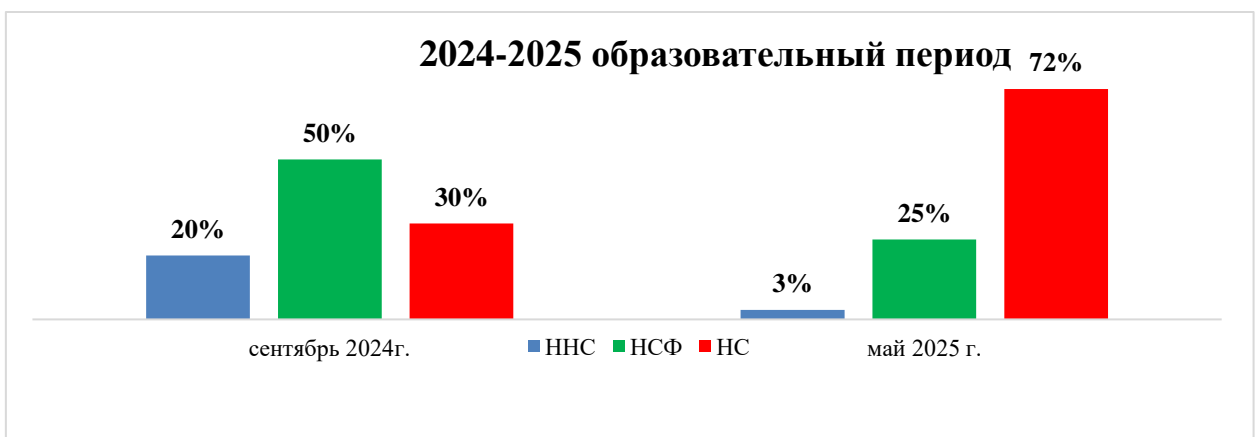
Речевое развитие: Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом, выросло с 50% до 85%. Дети проявляют интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально реагируют на песенки и потешки. Демонстрируют достаточный активный словарь (называют предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способны вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы «Кто?», «Что?» и ждать на них ответа.



Художественно-эстетическое развитие: Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 70% до 100%. Дети активно рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, дают им название. Наблюдается возникновение простейших изображений (домик в виде полукруга, квадратик машина и т.д.). Овладевают приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин. С удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения.



Физическое развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 75% до 100%. Дети владеют основными движениями: ходьба в разных направлениях, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте. Воспроизводят простые движения по показу взрослого, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Слабо развита общая и мелкая моторика. Не в полном объеме сформированы культурно-гигиенические навыки: отмечаются затруднения в овладении простейшими навыками поведения во время еды, умывания, одевания.



Социально-коммуникативное развитие: Количество детей, умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками, выросло с 80 до 97%, у детей повысился интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Они научились играть рядом, не мешать другим детям, легко подражают действиям сверстника и взрослого. Стараются общаться в диалоге с воспитателем. С удовольствием следят за действиями героев кукольного театра, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы. Эмоционально откликаются на переживание героев. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Проявляет элементарные правила вежливости.



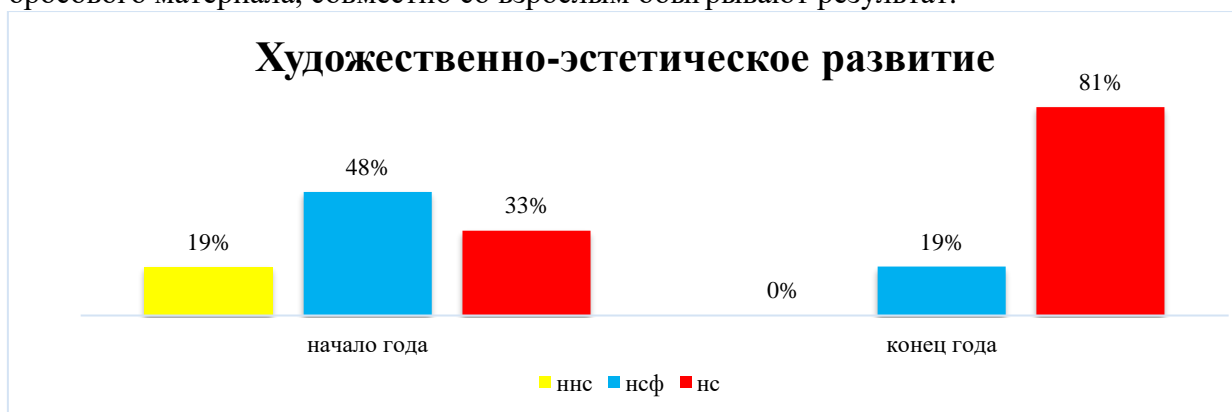
Познавательное развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы выросло с 33% до 74%. Дети знают и называют свое имя, имена членов семьи и воспитателя. Называют предметы ближайшего окружения, в игре используют предметы-заместители. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях зима, весна, лето, осень, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, называет размер (большой-маленький), группируют однородные предметы, выделяют один и много. Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру (покажи большую машинку красного цвета, принеси пожалуйста маленький зеленый мяч).



Речевое развитие: Количество детей, владеющих достаточным словарным запасом, выросло с 30% до 55%. В процессе игры сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе воспитателя проговаривают слова, небольшие фразы. С удовольствием отвечают на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Стараются рассказать об изображенном на картинке, об игрушке. Но речь у многих детей малопонятна.



Художественно-эстетическое развитие: Количество детей, которые овладели основными навыками и умениями, выросло с 33% до 81%. Дети научились различать основные формы конструктора, совместно со взрослым сооружать постройки. В продуктивной деятельности используют различные материалы, рисуют карандашами, красками, для поделок используют пластилин и клей. Создают простые предметы из бросового материала, совместно со взрослым обыгрывают результат.



Физическое развитие: Количество детей, чьи навыки сформированы, выросло с 37% до 89%. Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, научились принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).

Научились ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют активное желание играть в подвижные игры, стараясь соблюдать правила.

