

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида № 27  
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41  
e-mail:mbdou27@eduekb.ru сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>



**Мастер-класс для педагогов  
«Речь на кончиках пальцев. Использование игровых  
приемов для развития мелкой моторики рук как  
стимула речи детей 1,5-2 лет»**



Воспитатель, 1КК

Ражева Ирина Анатольевна

Екатеринбург, 2023

## Мастер-класс для педагогов

### «Речь на кончиках пальцев. Использование игровых приемов для развития мелкой моторики рук как стимула речи детей 1,5-2 лет»

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений (мелкой пальцевой моторики).

**Цель.** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- показать значимость развития кистевой моторики у детей;
- познакомить с методами, приемами, способами работы по развитию мелкой моторики рук в различных видах детской деятельности;
- создать условия для педагогического общения.

#### **Введение**

Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада видеть вас на мастер-классе. Сегодня мы с вами поговорим о важности развития мелкой моторики рук для развития речи.

Хочу затронуть вопрос о важности работы по развитию мелкой моторики, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх и упражнениях на развитие мелкой моторики.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание:

*«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».*

Актуальность развития мелкой моторики детей состоит в том, что у детей младшего дошкольного возраста низкий уровень развития мелкой моторики. Следствие слабого развития общей моторики и руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием.

Проблема развития ручной умелости и мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

О чудесных свойствах мелкой моторики знали еще наши мудрые предки. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка. Из поколения в поколение передаются забавные народные потешки: «Ладушки-ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая...» и другие пальчиковые игры. В народе широко распространены поговорки, отмечающие тесную связь между активностью кисти руки и психическим состоянием: «все из рук валится», «с легкой руки», «руки не доходят», «из рук вон плохо» и т. д. Однако, большинство из нас, употребляя

в быту подобные выражения, редко задумывается над тем, насколько глубокий смысл в них заложен.

Что же такое мелкая моторика? Это есть совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.

Функция человеческой руки уникальна и универсальна. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться». Учёные доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться.

Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев отстает, задерживается и развитие речи. Потребность и способность двигаться заложена в человеке генетически. По данным физиологов, движения являются важнейшим фактором нормального развития ребенка уже с эмбрионального развития. Поэтому ограничение его движений является тормозом его общего развития. Развитие мелкой моторики у детей позволяет:

- ✓ Формировать навыки самообслуживания у детей.
- ✓ Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций – мышления, памяти, внимания.
- ✓ Развивать чувство ритма и координация движений.
- ✓ Ребенку лучше адаптироваться в практической жизни, учится понимать многие явления окружающего мира.
- ✓ Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В раннем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. Вспомните, как любят дети махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в "Сороку -белобоку", показывать "Козу рогатую". Все эти игры очень полезны, так как тренируют руку. Также в раннем детстве полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками. Позже - с различного вида конструкторами, например, "Лего", когда ребенку

приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков. Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребёнка он проходит своими темпами.

Для развития речи детей в группе раннего возраста, я использую различные методы и приемы:

### **1. Массаж кистей рук и пальцев.**

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Детям очень нравится массаж, мы его используем ежедневно, в режимных моментах. Мягкими, массирующими движениями разминаем каждый пальчик, массируем ладонки. Также для массажа мы используем карандаши (катаем их в ладошках).

**2. Ежедневные пальчиковые игры** (со стихами, скороговорками, с использованием потешек).

Пальчиковые игры вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

**3. Работа с предметами и материалом** (пластилин, конструктор, прищепки, бусины, крупы.) А также игры с природным материалом (песком, водой, деревом, бумагой).

*Игры с пластилином.*

Для детей со слабыми мышцами рук очень полезно проводить занятия лепкой из пластилина. Работа с пластилином является подготовительным этапом к умению работать с другими материалами и инструментами.

*Игры с бумагой.*

Бумагу можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами. Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объемные игрушки.

*Игры с крупой, бусами.*

Прячем ручки в крупу, массируя ладонки.

Пересыпаем крупу из ладошки в ладошку.

Изображаем дождь, град (дождь — манка, град — рис и т.д).

Покормим птичек (щепоткой насыпаем крупу в тарелочку).

Вкусная кашка (превращаем руку в ложку и мешаем кашу в плошке).

Найди игрушку (находим игрушку-сюрприз в крупе).

*«Сухой бассейн» из гороха и фасоли.*

*Нанизывание бусин на шнурок  
Игры с природным материалом.*

На прогулке из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и песка лепить большие и маленькие фигуры. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.

*Игры с водой.*

Возьми губку, намочи ее в воде. Выжми воду в миску сначала одной рукой, потом намочи губку и выжми другой рукой.

Намочи салфетку, выжми ее двумя руками, протри стол. Расправь салфетку и сложи ее. Вытри руки полотенцем и др.

#### **4. Пальчиковый театр, игры – драматизации, инсценировки.**

Театрализованные игры с использованием кукол, пальчикового театра, настольного театра прекрасно подходят для работы с детьми в адаптационный период. Их использование снимает напряжение, создает положительные эмоции.

В нашей группе есть уголок (центр) театрализованной деятельности, где представлены сказки, в соответствии с программой, шапочки, маски и различные виды театра: (театр кукол, плоскостной театр, настольный театр (деревянный и бумажный), пальчиковый театр (вязанный и бумажный).

Сначала формируем умение слушать образную речь, воспроизводить звуко сочетания, слова, так же знакомим детей с сюжетными игрушками, показываем и называем разнообразные действия с ними. Кукла (игрушка) танцует, поет, играет и т.д. На этом этапе очень важно предоставлять детям возможность развлекать разнообразную деятельность с игрушками, в процессе которой активизируется их речь и закрепляются игровые действия. Различные игровые ситуации, используя при этом фольклорный материал: «Напечем пирожков», «В гости к бабушке», «На нашем дворе», «Вышла курица гулять», «Киска», «Наша Катя маленька». Под рассказ воспитателя дети могут изображать движения действующих лиц или выполнять действия с игрушкой. Итогом работы по развитию речи средствами театрализованных в раннем возрасте будет проведение игр – драматизаций.

**5.Рисование** (упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками).

Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать палочкой на снегу и песке, пальцем на рассыпанной манной крупе, мелом на асфальте. В процессе работы с карандашом, кистью и др. изобразительными средствами у ребенка укрепляется мелкая мускулатура пальцев, совершенствуется координация движений.

**6.Конструирование** и работа с мозаикой, пазлами развивает мелкую моторику, которая является основой развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

#### **7.Выкладывание фигур из счетных палочек.**

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счётные палочки, карандаши или соломинки, веточки (если игра происходит на улице). Нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами и понятием симметрии.

#### **8.Застёгивание, расстёгивание и шнуровки.**

Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребёнка в процесс одевания. Пусть сам застёгивает и расстёгивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьёт движения рук, но и приучит ребёнка к самостоятельности. Также в продаже есть всевозможные виды шнуровок, которые можно изготовить своими руками.

**9.Для развития речи** детей существует множество интересных развивающих игр. Настольно – печатные игры можно приобрести в магазинах, либо сделать своими руками. (разрезные картинки, вкладыши, «Чей домик», «Чей малыш», «Чудесный мешочек») Применяя их, можно пополнить и обогатить словарный запас ребенка, развить познавательный интерес к окружающему миру, способствовать речевой самостоятельности и активности. Также для развития речи можно предложить выполнять детям, в виде игровых действий, дыхательную и артикуляционную гимнастику.

Однако стоит запомнить одну простую вещь. Игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребёнок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Играть в игры и выполнять упражнения, нужно систематически.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь малыша будет недостаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребенку, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки, которые малыши обычно с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику рук.

Таким образом, разные виды деятельности, используемые в работе с детьми в детском саду, а родителями дома, при целенаправленном их применении способствуют развитию мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом;

формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте и, в-третьих, доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

Работая над развитием мелкой моторики у детей, способствует решению целевого ориентира на этапе завершения дошкольного образования «У ребенка развита мелкая моторика» «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На кончиках пальцев расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребёнка в целом.

**Хочу закончить наш мастер – класс словами Сухомлинского:**  
*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».*

Буду рада, если данные методы вы будете использовать в своей работе. А мне остаётся только поблагодарить вас за внимание, мне было приятно с вами работать!