

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>



Мастер класс для педагогов «Первые эксперименты развивающие занятия и игры для ребенка 2-3 лет».



Воспитатель, 1КК
Ражева Ирина Анатольевна

Екатеринбург, 2025

Мастер класс для педагогов, работающих в группах раннего возраста «Первые эксперименты: развивающие занятия и игры для ребенка 2-3 лет».

Цель мастер-класса: повысить профессиональное мастерство педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по проблеме детского экспериментирования.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Вовлечь педагогов в совместное проведение опытов, знакомящих дошкольников с разными свойствами предметов.
3. Развивать у педагогов умение видеть проблему, решать её и делать выводы.
4. Воспитывать у педагогов интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.
5. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Добрый день, уважаемые коллеги. Вы знаете, что я работаю на группе раннего возраста, и для всестороннего развития детей, развития их любознательности и творческой активности, я создала центр экспериментирования «Малыши и наука!». Сегодня хочу поделиться успешным проведением некоторых опытов.

ОПЫТ № 1 Превращения воды

Цель: Игра знакомит со свойствами вещества

Необходимый инвентарь: фигурные формочки и формочки для льда.

- Расскажите ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед. Продемонстрируйте это наглядно. Покажите ребенку ледяные фигуры, обратите его внимание, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли водой. Понаблюдайте за таянием льда. Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.

ОПЫТ № 2 «Волшебство»

Необходимый инвентарь: бумага, лимон, йод. Напишите на бумаге лимонным соком имя ребенка или нарисуйте простую картинку и дайте высохнуть. Потом разведите в воде йод и кисточкой смочите лист бумаги — рисунок проявится.

ОПЫТ № 3 «Налил-вылил»

Игра способствует развитию координации движения, расширяет представления о свойствах вещества

Необходимый инвентарь: емкость с водой, один большой и один маленький стакан.

Поставьте перед ребенком тазик с водой. Покажите, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой. Предоставьте ребенку свободу действий.

ОПЫТ № 4 Выжми мочалку

Игра способствует развитию мелкой моторики

Необходимый инвентарь: две емкости, поролоновая губка.

Одну емкость заполните водой. Покажите ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать то же самое.

ОПЫТ № 5 Водонос

Игра знакомит со свойствами вещества и понятием объема, способствует развитию координации движения

Необходимый инвентарь: тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.

Поставьте перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку. Предложите ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки. Сравните, в какой банке воды окажется больше. Спросите, чем зачерпнуть вообще не получится. Измерять глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).

ОПЫТ № 6 Сквозь сито

Игра знакомит с назначением предметов и свойствами вещества

Необходимый инвентарь: стакан, сито.

Поставьте перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито. Объясните детям, почему вода утекает.

ОПЫТ № 7 Поплывет или утонет

Игра способствует развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов

Необходимый инвентарь: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы, и предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки, емкость с водой, два пустых ведерка.

Поставьте перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними. Потом доставайте предметы из воды и раскладывайте их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

ОПЫТ № 8 Камешки

1. Познакомить детей с камешками:

Рассмотреть, какого они цвета, какие на ощупь. Постучать о камешек, слушать издаваемый звук. Определить на ощупь твердый он или мягкий. Из камешков можно построить заборчик.

2. Плавают или тонут?

Налить в таз воду и опустить несколько предметов среди них и камушки. Плавают ли камушки? А какой цвет у сухих и мокрых камешков?

3. Шумелки:

Положить камешки в деревянную коробку и потрясти её, потом в банку от кофе и тоже потрясти. Послушать, какой звук издают камешки.

ОПЫТ № 9 Ткань

1. Объяснить детям, что ткань состоит из ниточек:

Детям розданы кусочки ткани, и воспитатель на своей салфетке показывает, что ткань состоит из ниточек, вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое.

2. Показать детям, что ткань можно красить:

У воспитателя и детей белые неяркие салфетки. А кукле нужно сделать красивую салфетку в горошек. Горошинки можно нарисовать краской. Предложить детям нарисовать горошины краской.

Наша работа на сегодня закончена. Нам удалось найти ответы лишь на несколько вопросов, но мир вокруг нас полон чудес и волшебства. Экспериментируйте, не теряйте своей любознательности, и тогда мир откроет вам свои тайны.

Спасибо за внимание.

Желаю творческих успехов.