



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



ТЬЮТОР

**Сопровождение ребенка с
особенностями развития**

*Проект разработал: тьютор
МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 27
Сахарова Ольга Петровна*

г. Екатеринбург, 2023

Введение

Тип проекта: социализация

Вид проекта: исследовательский, творческий, познавательный, социальный, речевой.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: тьютор, воспитатель, родители, дети, специалисты образовательной организации.

В современном мире всё больше внимания уделяется интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это не просто отражение времени, но и реализация прав детей на образование в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В основе жизненной позиции общества должна быть толерантность, которая позволяет развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, а также чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Дошкольное образование является отправной точкой для освоения последующих уровней, в том числе начального общего образования. Начальное общее образование начинается с 6,5–7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет (согласно статье 65 Федерального закона № 273).

Практика инклюзивного образования показывает необходимость тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Это один из аспектов реализации специального ФГОС для детей с ОВЗ и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми образовательными потребностями.

Тьюторское сопровождение является важным условием получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного процесса ребёнка с ОВЗ, который строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьюторство — это практика, направленная на построение и реализацию индивидуальной образовательной стратегии, учитывающей личный потенциал ребёнка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Дети с ОВЗ могут успешно адаптироваться в обществе, если они будут включены в среду сверстников с раннего возраста и получают своевременное и адекватное воспитание и обучение, удовлетворяющее как общие, так и особые образовательные потребности, с учётом характера нарушения их психофизического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Использование тьюторского сопровождения позволяет создать доступную, эффективную и качественную образовательную среду. Работа тьютора по реализации индивидуальной образовательной программы даёт возможность дошкольникам стать активными и инициативными участниками образовательного процесса, создаёт условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Цель проекта: обеспечение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специально организованной адаптированной образовательной среде.

Также проект направлен на формирование толерантной атмосферы в детском коллективе и интеграцию детей с ОВЗ в позитивное и устойчивое социальное окружение, что обеспечит благополучие как самих детей, так и их семей.

Задачи:

1. Создать в группе специализированные условия для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования детям с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), способствующие их интеграции в позитивное социальное окружение.

2. Обеспечить взаимодействие с семьями, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, с целью предоставления им квалифицированной помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Многочисленными были определены методы и инструменты, а также условия, которые необходимы для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в рамках тьюторского подхода. Это позволяет обеспечить доступность дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до трёх лет.

Создана адаптированная образовательная программа, которая включает в себя воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями речи. Она является неотъемлемой частью создания интегративного образовательного пространства. Это пространство обеспечивает полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников с нарушениями речи в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка.

Программа разработана с учётом особенностей тьюторского сопровождения.

В контексте построения системы комплексного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) возникает необходимость в разработке и внедрении ряда мероприятий, направленных на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для данной категории детей.

Одним из ключевых аспектов является создание тьюторского сопровождения, которое представляет собой основу для взаимодействия специалистов ДОУ и обеспечивает единый подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Вариативные формы воспитания и развития детей с ОВЗ, координируемые тьютором, включают в себя:

Индивидуальную форму работы, которая предоставляет коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в усвоении программы дошкольного образования.

Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды является важным условием повышения эффективности коррекционно-педагогической работы в МБДОУ.

Эта среда включает в себя:

Физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения.

Предметно-игровую среду.

Игротеку.

Музыкально-театральную среду.

Сенсорную среду.

Наличие ребёнка с ОВЗ в группе массового дошкольного учреждения требует внимания со стороны воспитателя, тьютора и других специалистов, а также готовности разделить ответственность за его воспитание и обучение с родителями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап:

- 1.1. Анализ литературы и выявление проблем опрос педагогов для определения помощи в сопровождении.
- 1.2. Подбор диагностических методов.
- 1.3. Составление списка участников тьюторского сопровождения.
- 1.4. Разработка рабочих документов тьютора.

2. Основной этап:

2.1. Разработка индивидуальных маршрутов:

- Обсуждение результатов диагностики и составление маршрутов развития.

- Повышение мотивации педагогов через обсуждение личных мотивов.

2.2. Повышение уровня знаний и навыков:

- Разработка программы на основе «Intel – обучение будущего» и «Основы развития проектной деятельности» Л. В. Бех.
- Лекции, семинары и самостоятельное изучение методов и приемов.

4. Заключительный этап

Основное содержание деятельности:

- Подведение итогов реализации проекта.
- Оценка эффективности модели тьюторского сопровождения.
- Описание опыта работы.
- Составление методических рекомендаций.
- Представление результатов работы.

Методы:

- Анализ.
- Презентации.

Тьюторское сопровождение направлено на создание условий для:

- Активности каждого воспитанника.
- Развития его самостоятельности в самоопределении и самоорганизации.
- Осмысления своих образовательных способностей.

Как работать с детьми с ОВЗ: простыми словами

1. Игры – наше всё!

Дети с ОВЗ не любят сидеть на месте и слушать. Им нужно двигаться и играть. Например, учим считать, а вместо скучных цифр – считаем игрушки или тарелки. Так и веселее, и запоминается лучше.

2. Дружеская помощь

Пусть другие дети помогают Ребенку одеваться, мыть руки или даже просто гулять. Так он будет чувствовать себя частью команды и не будет скучать.

3. Расслабься и отдохни

Иногда детям нужно просто расслабиться. Физминутки, массаж или просто полежать – всё это помогает снять напряжение и лучше сосредоточиться.

4. Дидактические игры – весело и полезно

Начинаем с простых задач: подай карточку, потом включаемся сами. Настольные игры, пазлы, конструкторы – всё это развивает мозг и не даёт заскучать.

Важно помнить: сначала держим ребёнка за руку, потом даём больше свободы.

Приёмы обучения

Это конкретные шаги, которые мы используем на занятиях. Например, «рука в руке» – когда держим ребёнка за руку, чтобы он чувствовал себя увереннее. Или используем картинки, чтобы показать, что пора делать.

Как сделать занятия интереснее

1. Сигнальные карточки

Рома не всегда понимает, когда пора вставать или идти в туалет. Помогают картинки с туалетом или умывальником. Или даже просто плюс и минус, чтобы понять, что делать.

2. «Рука в руке»

Это классно помогает развивать мелкую моторику. Можно использовать на музыке, физкультуре или даже когда ходим хороводом.

3. Картинки для смены деятельности

Дети с ОВЗ быстро устают слушать. Картинки помогают переключиться и запомнить больше. Например, смотрим на картинку и обсуждаем, что на ней.

4. Речевые приёмы

Говорим так, чтобы ребёнок понимал. Если что-то важное, выделяем голосом. Спрашиваем, объясняем – всё просто.

5. Рефлексия

Ребенок сам не всегда может понять, что у него получилось. Поэтому хвалим его вслух: «Имя ребенка, ты сегодня молодец, вот это сделал!» Или даём жетончики – так веселее.

6. Релаксация

Иногда нужно просто отдохнуть. Массажки, пальчиковые игры или просто полежать – всё это помогает расслабиться и быть готовым к следующему занятию.

7. Помощь других детей

Ребенок не любит оставаться один. Пусть другие дети помогают ему после прогулки или ведут за руку, если он долго сидит в туалете. Так он будет чувствовать себя лучше.

Вот такие простые советы помогут сделать занятия с детьми с ОВЗ интересными и полезными.

