



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
[e-mail:mbdou27@eduekb.ru](mailto:mbdou27@eduekb.ru) сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>

**Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию
методов и обучения, и воспитания
Сахарова Ольга Петровна, тьютор
МБДОУ – детского сада комбинированного вида № 27**

В межаттестационный период разработала и реализовала план работы, по направлению обеспечения тьюторского сопровождения воспитанников с особыми возможностями здоровья в МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27

Поставила **цель:** Создание оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников с ОВЗ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Подбирать и адаптировать педагогически методы и технологии, обеспечивающие эффективное сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Создать адаптивную развивающую предметно-пространственную среду, учитывающую индивидуальные особенности и потребности детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организовать продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), направленное на коррекцию выявленных нарушений и обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ при взаимодействии со специалистом ОО.

Для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности использовала современные образовательные технологии, формы методы и приемы:

Формы работы:

- Индивидуальное и групповое сопровождение на занятиях.
- Совместная игровая деятельность, проекты, экскурсии и творческая работа с участием педагогов, специалистов и родителей.
- Применение современных педагогических технологий и методик интерактивного взаимодействия.

Образовательная деятельность осуществлялась:

- Сопровождение и участие в проведение развивающих занятий, режимных моментов, прогулке.
- Участие в групповых занятиях по рисованию, лепке, конструированию и театрализации.

Использует методы и приёмы:

- Метод проблемных ситуаций (создание условий для самостоятельного решения ребёнком задач).
- Метод ассоциаций (развитие образного мышления посредством установления взаимосвязей между предметами и явлениями).

Активно применяет технологию проектной деятельности, реализовала серию проектов, направленных на ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка общество и его культурные ценности: «Сопровождение ребенка с особенностями развития в дошкольной образовательной организации», «Близость с природой», «Огород на подоконнике», «Цветок для мамы».

Здоровьесберегающие технологии (подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, релаксация, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, массаж, спортивные упражнения);

А также информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии и метод сенсорной интеграции.

Свою работу направляла на создание доверительной атмосферы, где ребёнок чувствует себя безопасно и комфортно, развивается в своём темпе, получая поддержку в тех областях, где он сталкивается с трудностями, что способствовало улучшению эмоционального состояния и снижению тревожности, и важно для успешной адаптации ребенка с особыми возможностями здоровья. В своей работе активно применяет метод визуальной поддержки карточки PECS для формирования навыков самообслуживания, что способствует уверенности в себе и способности ориентировать в групповом пространстве, соблюдать режимные моменты.

Владеет современными техниками и методиками в работе с детьми с особыми возможностями здоровья, творчески подходит к их применению на практике.

Разработала картотеку «Простые упражнения и гимнастика для детей с особыми образовательными потребностями»

Применяет в своей практике методические приемы:

-Игровой метод на командное взаимодействие, включающий спортивные игры, таких как эстафеты, игры с мячом, адаптируя правила игр под возможности детей.

- Терапевтические сессии с элементами физической активности. Включает в занятие элементы арт-терапии и музыкотерапии в сочетании с физическими упражнениями.

Совместно с воспитателем разработала планирование, включающее занятия на открытом воздухе, с акцентом на использование природных объектов и активное времяпрепровождение.

Оформляет стенды группы, подбирает материал к занятиям, оформляет документацию, создает презентации.

Представляет результат своей работы с воспитанниками на официальной странице детского сада ВК (оформляет видеоролики; предоставляет фотоотчеты, принимает участие в интернет конкурсах.)

В работе педагог использует наглядные, практические и словесные методы

В результате проделанной работы дети с особыми возможностями здоровья продемонстрировали хорошую динамику к концу года, адаптация прошла успешно. Воспитанники уверенно ориентируются в пространстве своей возрастной группы и соответствующему прогулочному участку, самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процедуры, понимают обращения типа «неси», «гулять». Выполняют элементарные поручения («дай», «лови мяч», «иди»). Присутствуют на групповых занятиях вместе с тьютором около 60 % учебного времени, участвуют в массовых мероприятиях детского сада спокойно, без проявления негативных поведенческих реакций.