

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 27
620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 29 а
Тел/факс (343) 245-45-41; тел. (343) 245-45-41
e-mail:mbdou27@eduekb.ru
сайт: <https://27.tvoyasadik.ru/>



**Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в
рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией
в 2024 – 2025 году**

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения
образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей
направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования (ОП ДО)
Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет).**

Количество детей: 28

Количество детей, прошедших мониторинг: 20

Дата проведения: сентябрь-ноябрь 2024г.

Статус мониторинга: на начало учебного года.

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый балл.

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

ОБОЗНАЧЕНИЕ:

ННС – навыки не сформированы

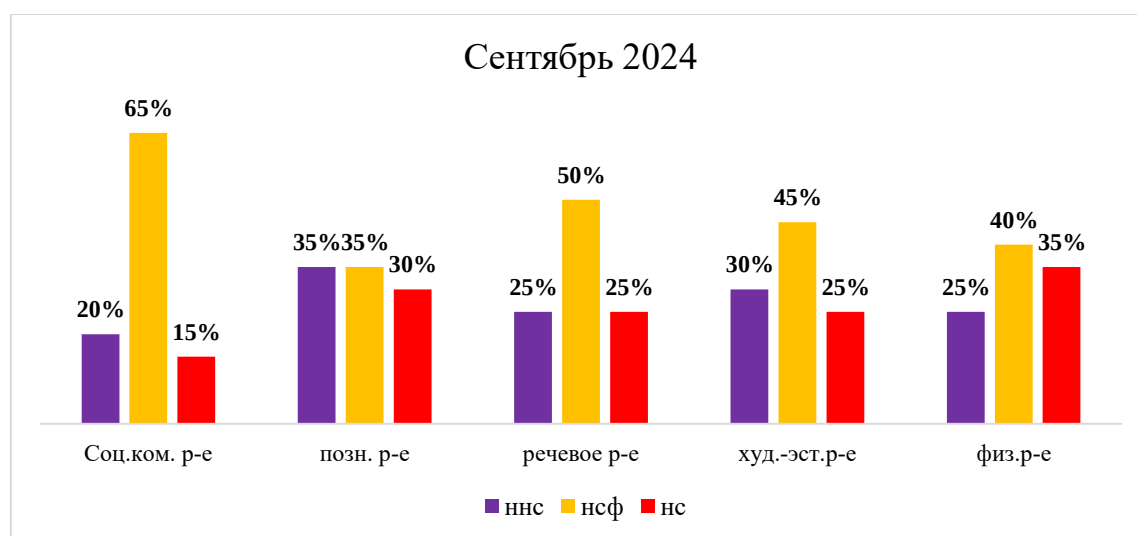
НСФ – навыки в стадии формирования

НС – навыки сформированы

В группу зачислено 28 детей (16 мальчиков и 12 девочек), посещают 20 детей. Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладает средний уровень развития по всем образовательным областям.



Социально-коммуникативное развитие:

У 3 детей (15%) - навыки сформированы. Дети проявляют самостоятельность, активность и инициативность. Активно подражают сверстникам и взрослым, демонстрируют потребность в общении. Умеют действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Демонстрируют элементарный навык самообслуживания, могут обратиться к взрослому с просьбой о помощи.

13 детей (65%) - навыки в стадии формирования.

3 человека (15%) – навыки не сформированы.

Познавательное развитие:

У 6 детей (30%) – Навыки сформированы в полном объеме. Дети могут вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм. Группировать предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб). Самостоятельно выполняют несложное конструирование из кубиков и включают их в игру. Прослеживается навык экспериментирования с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

7 детей (35%) - навыки в стадии формирования.

7 детей (35%) – навыки не сформированы.

Речевое развитие:

У 5 детей (25%) - навыки сформированы. Дети проявляют интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Эмоционально реагируют на песенки и потешки.

Демонстрируют достаточный активный словарь (называют предметы и их части, частично действия и качества предметов). Способны вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа.

10 детей (50%)-навыки в стадии формирования.

5 человека (25%) – навыки не сформированы. Результаты мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» на начало года могут быть занижены по причине субъективности в оценке уровня детского развития в обработке результатов отсутствием понятной речи у детей на момент проведения мониторинга.

Художественно-эстетическое развитие:

У 5 детей (25%) – навыки сформированы, они активно рисуют каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, дают им название. Наблюдается возникновение простейших изображений (домик в виде полукруга, квадратик машина и т.д.). Овладевают приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин. С удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения.

9 детей (45%) - навыки в стадии формирования.

6 детей (30%)– навыки не сформированы.

Физическое развитие:

У 7 детей (35%) – навыки сформированы, владеют основными движениями : ходьба в разных направлениях, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте. Воспроизводят простые движения по показу взрослого, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

8 детей (40%) - навыки в стадии формирования. Слабо развита общая и мелкая моторика. Не в полном объеме сформированы культурно-гигиенические навыки: отмечаются затруднения в овладении простейшими навыками поведения во время еды, умывания, одевания.

5 детей (25%)– навыки не сформированы.

Вывод: результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся на среднем уровне и являются удовлетворительными. Необходимо вести целенаправленную работу по всем областям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

Рекомендации:

1. Пополнить предметно- пространственную среду современными материалами для творчества, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими играми по развитию речи.

2. Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей.

3. Оформить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

4. Включить в образовательную деятельность сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

5. Внедрить современные формы работы с детьми с целью активизации речевого общения: утренний сбор, комментированное рисование, ситуации общения.

Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимой образовательной организацией в 2024 – 2025 году

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО)
Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет).**

Количество детей: 28

Количество детей прошедших мониторинг: 20

Дата проведения: май 2024

Статус мониторинга: на конец учебного года.

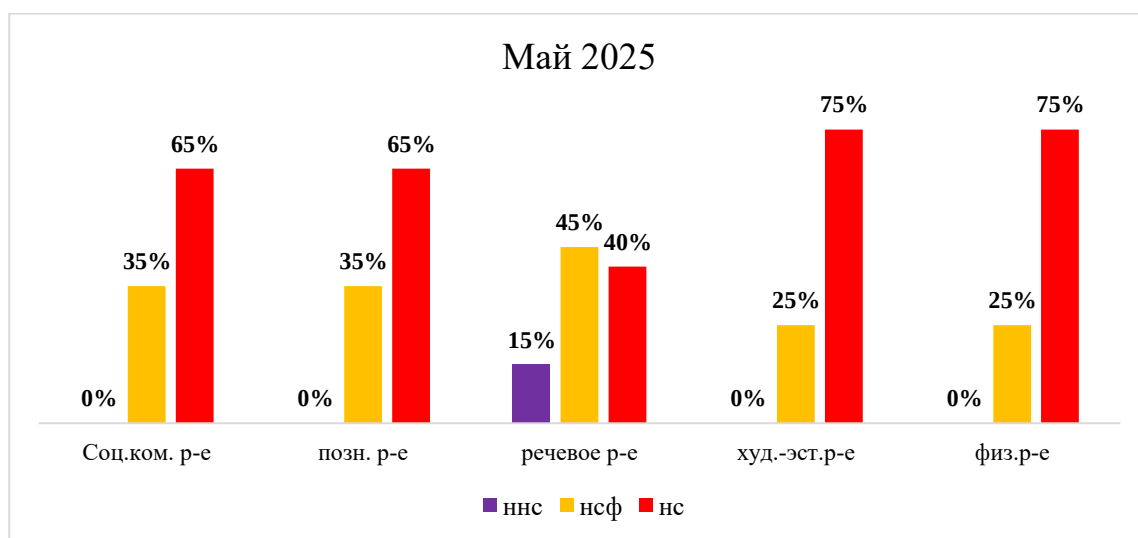
Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группу зачислено 27 детей (16 мальчиков и 12 девочек), прошли мониторинг 20 детей.



По результатам педагогического мониторинга:

Социально-коммуникативное развитие: навыки сформированы у 13 детей-65%, у 7 детей – 35% навыки в стадии формирования.

Познавательное развитие: навыки сформированы у 13 детей-65%, у 7 детей – 35% навыки в стадии формирования.

Речевое развитие: навыки сформированы у 8 детей- 40%, у 9 детей –45% навыки в стадии формирования, и 3 ребёнка- 15% навыки не сформированы.

Художественно-эстетическое развитие: навыки сформированы у 15 детей- 75%, у 5 детей – 25% навыки в стадии формирования.

Физическое развитие: навыки сформированы у 15 детей- 75%, у 5 детей – 25% навыки в стадии формирования.

Рекомендации на следующий образовательный период 2025/2026гг.:

1.Продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды группы современными материалами для творчества, дидактическими играми, наглядными пособиями.

2.Дополнить картотеку речевых, коммуникативных, подвижных игр.

3.Продолжить включать в образовательную деятельность сюрпризные моменты с целью пробуждения интереса к познавательной деятельности.

4.Разработать и реализовать детско-родительские проекты для привлечения родителей в образовательную деятельность и повышения их педагогической компетенции.