

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам педагогической диагностики достижения планируемых результатов
2024-2025 учебный год

Составил: тьютор
Сахарова О.П.

Группа	Средняя группа №6
Количество детей на момент диагностики	10
Период проведения стартовой диагностики	Сентябрь 2024
Период проведения итоговой диагностики	Май 2025
Цель	выявить особенности и динамику развития ребёнка для составления на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной программы, внесения изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности
Задачи	• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей.
Методы	регулярное наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

По результатам педагогической диагностики достижения планируемых результатов выявлены следующие результаты

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	%0	%0	%100
Выводы	На начало года умения и навыки не сформированы		
Конец года	%0	%40	%60
Выводы	Анализ мониторинга на конец года показал, что умения и навыки у детей в стадии формирования. Усвоили нормы и ценности принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).		

Образовательная область "Познавательное развитие"

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	%0	%0	%100
Выводы	На начало года умения и навыки не сформированы		
Конец года	%0	%50	%50
Выводы	На конец года умения и навыки находятся в стадии формирования. Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплено умение считать до 5. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.		

Образовательная область "Речевое развитие"

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	%0	%0	%100
Выводы	На начало года умения и навыки не сформированы		
Конец года	%0	%30	%70
Выводы	На конец года умения и навыки находятся в стадии формирования.		

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	%0	%0	%100
Выводы	На начало года умения и навыки не сформированы		
Конец года	%0	%50	%50
Выводы	На конец года умения и навыки находятся в стадии формирования. Ребята с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Детям нравится заниматься лепкой, аппликацией. Улучшилась мелкая моторика.		

Образовательная область "Физическое развитие"

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	%0	%0	%100
Выводы	На начало года умения и навыки не сформированы		

Конец года	%0	%100	%0
Выводы	На конец года умения и навыки находятся в стадии формирования. Физические возможности детей возросли. Улучшилась координация, движения стали все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.		

ИТОГ: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает незначительную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проблемы:

1. Частичное отсутствие и плохая речь детей, что мешает выражать и заканчивать свою мысль, бедный словарный запас, неустойчивая память.
2. Ярко выраженная неусидчивость во время образовательной деятельности, у большинства детей в группе невнимательность.
3. Слабо развитая мелкая моторика.
4. Девиантное поведение.