

5
апреля
2024
10:00-14:00

**ПОЗНАЁМ
ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Социальный партнёр проведения конференции:
учебный центр группы компаний «Крисмас»



ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

III Всероссийская научно-практическая конференция работников дошкольного образования «Познаём окружающий мир» ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТЕЙШИХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В 2024 году конференция пройдёт в рамках **VI Всероссийского Форума «Практики организации предпрофильного и профильного образования: проблемы и тенденции»** под эгидой Декады естественно-научного и технологического образования, организованной Национальным союзом предприятий индустрии учебного оборудования и средств обучения (НСППО) в партнерстве с Управлением образования администрации г.о. Домодедово Московской области и ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования» при поддержке Министерства образования Московской области и Ассоциацией школьного кластера.

Дата и время проведения мероприятия

5 апреля 2024 10.00 – 14.00 по Московскому времени

Форма проведения мероприятия: онлайн сессия с дополнительным размещением в общем доступе цифровых стендовых видео-докладов и видео-мастер-классов в информационных ресурсах площадки проведения в сети интернет.

Трансляция мероприятия будет идти в прямом эфире в группе ВКонтакте по ссылке

https://vk.com/wall-93359097_2969

Пройти регистрацию на мероприятие можно будет с 1 марта 2024 г. По ссылке

<https://leader-id.ru/events/484174>

Организаторы мероприятия: Учебный центр ГК «Крисмас», ГБДОУ «Детский сад №114» г. Санкт-Петербурга, Ассоциация школьного кластера.

Аннотация к содержанию конференции

Формирование у детей дошкольного возраста системы адекватных представлений об окружающей действительности важная часть дошкольного образования. Большое внимание в этом процессе уделяется развитию у дошкольников понимания простейших причинно-следственных связей между различными событиями, объектами и явлениями окружающего мира. Для этого используются различные педагогические приёмы, подходы, технологии. При этом содержание учебного материала и методы его изучения должны отражать научный комплексный подход не только к познанию основных системных свойств важнейших макрообъектов и явлений природы, но и к изучению основ взаимодействий в системе «природа-человек-природа». Отсюда необходимость соблюдения принципа научности дошкольного образования как исходного положения, определяющего вектор преемственности

со школьным естественнонаучным образованием в части формирования экологической и функциональной грамотности обучающихся.

Приглашаемая целевая аудитория

- Работники дошкольных образовательных организаций: педагоги, старшие воспитатели, методисты, руководители, заместители заведующих по УВР.
- Представители методических центров и дошкольных методических объединений.
- Активные, заинтересованные родители/законные представители детей, обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Время	Спикеры	Тема	Аннотация
10.00	Кумачева Дарья Александровна , старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 114 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Модератор работы зала	Приветственные слова участникам работы виртуального зала форума «Технологии экологических практикумов» от модератора и организаторов работы зала	В ДОУ вся программа по воспитанию, развитию и обучению детей основана на ФГОС и реализуется на основе ФОП. В этом документе прописан раздел работы с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.
10.05	Орликова Евгения Константиновна заместитель руководителя учебного центра Группы компаний «Крисмас», к.пед.н., Санкт-Петербург	Проблема формирования простейших естественно-научных представлений у детей в современных условиях системы дошкольного образования	Основной вид деятельности детей в детском саду – игровая. Она близка и понятна ребенку. Во время игры дети социализируются и знакомятся с окружающим миром. Формирование у детей научной и целостной картины мира требует от педагогов применения и других форм организации детской деятельности, наблюдений, экспериментирования, конструирования, моделирования и пр. Возникают определённые требования к компетентности педагогических кадров. Прежде всего умения разделять в учебной деятельности игру и другие формы.

10.15	Чиркова Евгения Дмитриевна, воспитатель ГБДОУ №76, Невского района Санкт-Петербурга	Реализация основных принципов обучения в естественно-научном образовании детей дошкольного возраста	Рассказывается об основных принципах обучения и их реализации в области познавательного развития.
10.27	Абысова Вероника Александровна, старший методист ГБОУ Школа № 1412, г. Москва	Формирование современных естественно-научных представлений как приоритетное направление развития детей дошкольного возраста	В ходе выступления будут рассматриваться актуальные формы образовательной деятельности с точки зрения достижения максимальной результативности и поддержки образовательной мотивации детей, ориентированные на развитие самостоятельности, критического и креативного мышления, освоения разнообразных методов получения информации об окружающем мире и знакомстве с новыми технологиями.
10.40	Мавлюдова Ания Шаукатовна, старший воспитатель Абдуллина Диана Халитовна, воспитатель; Хасанова Севара Рустамовна, воспитатель МБДОУ № 68, г. Казань, Республика Татарстан	Формирование простейших естественно-научных представлений у детей при ознакомлении с народными сказками.	Представлен опыт работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности на примере погружения детей старшего дошкольного возраста в сюжет сказки татарского писателя А. Алиша «Пчела и оса».
10.52	Орешкина Наталья Александровна, старший воспитатель; Шишкина Валентина Александровна, воспитатель; Титова Елена Сергеевна, воспитатель; НДОУ Детский сад №205 ОАО РЖД, г. Мариинск Кемеровская обл.	Формирование простейших естественно-научных представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста через реализацию природоохранного проекта «Детский сад для Ёлочки и ее друзей» в условиях дошкольного учреждения.	Познавательность с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста в рамках реализации проекта направлена на формирование простейших естественно-научных представлений о базовых и специфических условиях выращивания растений путем использования методов научного познания: таких как наблюдение, сравнение и эксперимент.

11.05	Солоненко Екатерина Дмитриевна, старший воспитатель Сичанбаева Юлия Султановна, - воспитатель МБДОУ детского сада № 402, г. Екатеринбург	Формирование естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста через изучение физических явлений в рамках «Лаборатории интересных открытий».	Маленькие дети - прирожденные исследователи. Простые в исполнении эксперименты не только приводят в восторг малышей, но и развивают любознательность, учат устанавливать причинно-следственные связи, расширяют представления о мире и свойствах вещей. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познании окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В старшем дошкольном возрасте ребенок задумывается о таких физических явлениях, как: магнетизм, свет, электричество, притяжение. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их и сделать выводы о значимости физических явлений для человека и самого себя. Детское экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка-дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира. В рамках работы "Лаборатории интересных открытий "Знайка" мы проводим различные опыты, раскрываем суть физических явлений.
11.17	Тимофеева Татьяна Владимировна,	Формирование предпосылок экологической	Данный проект направлен на формирование у дошкольников предпосылок

	старший воспитатель, Панина Светлана Владимировна, воспитатель, Кустова Марина Николаевна, воспитатель, МБДОУ № 92. г. Братск, Иркутская обл.	грамотности в процессе создания экологических мультфильмов	экологической грамотности - способствует расширению представлений о природе и явлениях окружающего мира в поисковой - исследовательской деятельности, умений анализировать, обобщать, делать выводы, работать в команде. Для актуализации имеющихся знаний мы предлагаем детям ситуационные задачи, решая которые, дети учатся научно объяснять явления, планировать и проводить исследования, приводить доказательства, выявлять проблемы и находить их решение. Для воплощения детских идей в практической деятельности мы используем технологии мультипликации.
11.30	Михалёва-Устинская Валерия Александровна, Президент межрегиональной ассоциации педагогов дошкольного образования СОЮЗ «Дошкольники России», автор и научный руководитель проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ»	Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках Национального научного проекта ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ»	
11.42	Ахметшина Эльвира Ринатовна, старший воспитатель Гарифуллина Камилла Альбертовна, воспитатель Мушарапова Рушания Альфредовна, музыкальный руководитель, МАДОУ № 248, г. Казань, Республика Татарстан	Проведение экологических опытов с детьми дошкольного возраста при помощи ИКТ	Проведение экологических опытов с детьми дошкольного возраста при Настоящем формировании гуманной личности и экологическое воспитание проходит красной нитью через ознакомление дошкольников с живой природой и через приобщение детей к природе. Возможности компьютера позволяют заинтересовать детей, применяя принцип наглядности, который

			способствует активизации непроизвольного внимания, через которое происходит запоминание образовательной информации. Задача педагога сделать компьютер своим помощником, но в то же время не навредить здоровью детей. Помощь ИКТ в работе современного педагога по экологическому воспитанию дошкольников весома: подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, уголков в группе по экологическому развитию; создание презентаций по вопросу экологического образования дошкольников; подбор дополнительного познавательного материала, составление сценариев праздников и других мероприятий экологической направленности; обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья: возможность расширить творческие способности самого педагога по экологическому образованию, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.
11.54	Марченко Галина Николаевна, старший воспитатель; Смирнова Анна Сергеевна, Воспитатель; Суханова Анна Юрьевна, воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 110» г. Братск, Иркутская обл.	«Эко-лаборатория «Зеленый мир» в условиях ДОУ как эффективное средство формирования научно-простейших представлений дошкольников старшего возраста с НОДА»	Представляем вашему вниманию опыт работы по формированию научно-простейших представлений дошкольников старшего возраста с НОДА в условиях ДОУ через организацию эко-лаборатории «Зеленый мир». Представим и расскажем о специфике нашего дошкольного учреждения и особенностях детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

			Познакомим с реализуемым нами исследовательским проектом, с его целями, задачами и проводимыми мероприятиями. Совместно с родителями, педагогами и детьми побываем на экскурсиях у наших социальных партнеров. Попадем в детскую «эко-лабораторию», где дети покажут опыты и эксперименты по изучению свойств растений. Расскажем о формах привлечения родителей в проект и о мероприятиях, проведенных родителями для детей. Подведем итоги реализации проекта, и расскажем, как повлияло создание эко-лаборатории «Зеленый мир» в условиях ДОУ на формирование у детей старшего дошкольного возраста с НОДА знаний об окружающем мире и научно-простейших представлениях, чтобы в будущем они смогли принести пользу обществу в силу своих особенностей в развитии. Предлагаемый опыт работы предназначен для педагогов дошкольных учреждений компенсирующей направленности или работающих в условиях инклюзии.
12.06	Амирова Ирина Николаевна, заведующий Кожевникова Анна Васильевна, воспитатель; МБДОУ «Детский сад №11» г. Челябинск	«Поколение Эко»	Проект «Поколение Эко» представляет комплекс мероприятий для формирования осознанно - правильных экологических представлений и знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через просветительскую, опытно-экспериментальную деятельность, при взаимодействии с разными категориями людей (студенты, дети детского

			сада, родители, педагоги). В ходе реализации проекта у детей формируется сознательное, бережное, заинтересованное отношение к окружающему миру природе. Представленный опыт показывает, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды становятся полноправными участниками предлагаемой деятельности.
12.18	Педагогический коллектив МБДОУ - детского сад комбинированного вида № 27, г. Екатеринбург	Компенсирующие эффекты экологического образования для дошкольников с тяжелым нарушением речи	Экологическое образование за счёт своего интегративного характера имеет ресурсы, позволяющие компенсировать образовательные дефициты у детей с тяжелыми нарушениями речи. Параллельно с этим возможно эффективная реализация ФОП ДО по данному направлению. Также необходимо учитывать принципы единства образовательного пространства, включать в коррекционную работу разнообразные виды деятельности детей познавательную, творческую, игровую, трудовую. Применять новые методы и приёмы взаимодействия, направленные на коррекцию и развитие дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающие всестороннее развитие знаний компонентов по экологическому образованию.
12.30	Горина Екатерина Валерьевна, старший воспитатель; Лунькова Наталия Геннадьевна, музыкальный руководитель; МБДОУ «Детский сад №13»	«Формирование простейших естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у детей 6-7 лет в рамках дополнительной образовательной	Проблема экологических последствий производственной деятельности актуальна как никогда. Главным направлением защиты природной среды сегодня является максимально возможное поддержание

	г.о. Выкса Нижегородская обл.	программы и проекта «Зелёная металлургия»	экологического равновесия. Актуальным является экологическое воспитание, в процессе которого дошкольники осознают причинно-следственные связи и последствия промышленного загрязнения природы. Осуществлённый нами образовательный проект «Зелёная металлургия» учитывал региональный компонент, а именно развитую в нашем городе металлургическую промышленность.
12.42	Григорьева Ирина Юрьевна , заведующий; Удинцева Светлана Юрьевна , старший воспитатель; Свинкина Елена Валерьевна , воспитатель; ДООУ № 28, г. Ирбит Свердловская обл.	«Агрокомплекс Росток» как средство детской познавательно- исследовательской деятельности	«Агрокомплекс Росток» как средство детской познавательно- исследовательской деятельности
12.54	Ефремова Людмила Александровна , старший воспитатель; Ражева Ольга Леонидовна , воспитатель; Свиридова Марина Владимировна , воспитатель; МБДОУ «Детский сад №6 «Светлячок» г. Нижний Новгород	Формирование простейших научных представлений у дошкольников посредством эколого- образовательных территорий ДОО	В сообщении представлены эколого-образовательные территории макро и микро среды ДОО, описывается система
13.06	Каконашвили Любовь Юрьевна , заведующий; Хаметвалиева Юлия Георгиевна , старший воспитатель; Нигматьянова Айгуль Рамильевна , воспитатель; МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани Республики Татарстан	Изучаем мир растений: формирование навыков научно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста	Проект «Изучаем мир растений: формирование навыков научно- познавательной деятельности у детей дошкольного возраста» направлен на создание условий для научно- познавательной деятельности у детей дошкольного возраста в изучении растительного мира. Проект предполагает эффективное функционирование на

			территории дошкольного учреждения агрокомплекса, составляющими которого будут интерактивный естественнонаучный экокabinet (лаборатория), дошкольная учебно-исследовательская опытная станция «Росточек», учебный огород. В данном проекте будут задействованы педагоги дошкольного учреждения, воспитанники общеразвивающих, оздоровительной и компенсирующей групп с учетом создания равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, с сахарным диабетом) и социальные партнеры, работающие в образовательных учреждениях естественно-научной направленности в сфере дополнительного образования.
13.18	Коварда Светлана Владимировна, Воспитатель; Шелякина Светлана Владимировна, музыкальный руководитель; ГБДОУ детский сад № 114 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.	Формирование простейших естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста при организации наблюдений в природе и в музыкально-досуговой деятельности	Формирование простейших естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста – это многоступенчатый комплексный процесс, опирающийся на психофизиологические особенности детей данной возрастной группы. Представляем свой опыт работы по данному направлению
13.30	Троеглазова Елена Владимировна, старший воспитатель; Дубровина Ольга Валерьевна, воспитатель; МДОУ № 508, г. Екатеринбург	Реализация потенциала материально-технического компонента образовательной среды в целях всестороннего экологического образования старшего дошкольного возраста	Многофункциональное использование имеющегося в ДОУ учебно-игрового оборудования для всестороннего экологического образования детей старшего дошкольного возраста посредством реализации ряда специально

			разработанных эколого-педагогических кейсов
--	--	--	---