



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 27

620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а. тел. /факс: (343) 245-45-41
Email: mdou27@eduekb.ru, сайт: 27.tvoyasadik.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 27
(протокол от 17 апреля 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – детского сада
комбинированного вида № 27
И.Ю.Подкина
Приказ № 51 17 апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада
комбинированного вида № 27
за 2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением	5
Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	5
2.1. Оценка качества кадрового обеспечения	5
2.2. Оценка материально-технических условий	11
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий	14
2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	15
Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы	16
3.1. Образовательная деятельность	16
3.2. Дополнительные образовательные услуги	20
Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников	21
5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг	21
5.2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	21

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 27
Сокращенное наименование	МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 27
Руководитель	Ирина Юрьевна Подкина
Юридический адрес	620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, д. 29 а
Фактический адрес	620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, д. 29 а
Телефон, факс	(343) 245-45-41, (343) 245-45-41
Адрес электронной почты	mdou27@eduekb.ru
Учредитель	Муниципального образования «город Екатеринбург» «Управление образования Администрации города Екатеринбурга.
Введен в эксплуатацию	июнь 1986 года.
Дата создания	18.09.1985 г.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Вид учреждения	детский сад комбинированного вида.
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Язык обучения	русский.
Лицензия	от 18.06.2012 № ЛО35-01277-66/00196110

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 27 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города, микрорайоне Заречный Верх-Исетского района города Екатеринбурга на улице Опалихинская, дом 29 а.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского сада расположены МБДОУ – детский сад № 128, MAO Лицей № 12, детская школа искусств № 11, ФОК «Верх-Исетский».

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 320 мест. Общая площадь здания — 2280 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 1697,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

МБДОУ посещают 250 воспитанников (данные на 31.12.2025) в возрасте от 1 года до 7 лет.

В детском саду функционирует 13 групп. Из них:

1 группа раннего возраста для детей от 1 года до 2 лет;

1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;

1 младшая группа для детей от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;

1 младшая группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи;

1 средняя группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи;

2 средние группы для детей от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;

3 старшие группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи;

3 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети получают четырехразовое сбалансированное питание по режиму МБДОУ (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки РФ от 15.02.2017г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324» (зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017г. № 46009).
- Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 27;
- приказом МБДОУ от 17.04.2026 г. № 50.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 27.

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

Исходя из структуры деятельности учреждения, мы выделили объекты внутренней оценки качества:

- оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением
- оценка качества условий, созданных для реализации программы;
- оценка качества воспитательно-образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел I. Оценка качества управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственную организацию и координацию деятельности МБДОУ осуществляет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24-а.

Структура управления образовательным учреждением:

- Учредитель Департамент образования Администрации города Екатеринбурга;
- заведующий МБДОУ;
- заместители заведующего МБДОУ (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по АХЧ, заведующий хозяйством).

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет родителей,
- Наблюдательный совет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

По итогам 2025 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Совместные действия органов управления МБДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяют обеспечивать качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Вывод: Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации», сформированные в МАДОУ коллегиальные органы обеспечивают государственно-общественный характер управления. Структура и механизм управления МБДОУ способствуют развитию и стабильному функционированию учреждения.

Раздел II. Оценка качества условий, созданных для реализации программы.

2.1. Оценка качества кадрового обеспечения

В Законе «Об образовании Российской Федерации» выделен ряд требований, одним из которых является требование к кадровому обеспечению, его соответствию профессиональным стандартам.

Исходя из понимания факта, что реализация образовательной программы и ее соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без качества подготовки педагогического состава, одним из важнейших вопросов самообследования, мы считаем исследование кадровых условий.

К индикаторам оценки педагогического коллектива относятся:

- укомплектованность учреждения;
- уровень квалификации педагогических работников, компетентность и продуктивность педагогической деятельности;
- показатели роста квалификации и профессионализма педагогов;
- применение инновационных технологий и интерактивных методов в образовательной

деятельности.

Для определения степени укомплектованности кадрами изучают следующие показатели как: плановая и фактическая численность работников по каждой педагогической специальности, количество вакансий по каждой специальности, процент обеспеченности педагогическими кадрами.

Уровень образования

Год	Высшее образование	Из них педагогическое	Средне-специальное образование	Из них педагогическое	обучаются
2025	21	15	8	4	0

Уровень аттестованных из числа педагогического состава:

Квалификационная категории	2025 год	
	Количество	%
Высшая	10	35
Первая	14	48
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют категории (стаж педагогической работы менее 2 лет)	5	17
Всего:	29	100

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Период	менее 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-59	60 и более
конец 2025	0	2	7	12	7	0	1

- 34% педагогов МБДОУ являются экспертами, наставниками по вопросам реализации ФГОС; аттестации ПиРР: 3 педагога являются специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой и высшей квалификационной категории, 5 педагогов (17%) осуществляют наставническую деятельность молодых педагогов(специалистов) в рамках дошкольного учреждения, 2 педагога (7%) - члены жюри детских и профессиональных конкурсов районного и городского уровней.

Вывод: Образовательный уровень кадров МБДОУ достаточно высок. Однако существует необходимость активизации методического сопровождения и развитие цифровых навыков педагогов в ходе обновления аттестационных процессов и повышения уровня квалификационных категорий. Актуальной проблемой для МБДОУ является то что вновь приходящие педагоги и специалисты (17 % от общего числа педагогов) не всегда имеют достаточный уровень профессиональных компетенций, который бы соответствовал требованиям, предъявляемым к педагогам для реализации комплекса задач, в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП. Таким образом, возникает необходимость в выстраивании системы непрерывного повышения профессионализма., развитие системы наставничества с целью передачи опыта.

Курсы повышения квалификации

Качество воспитания и образования напрямую зависит от личности педагога, уровня его профессиональной компетентности. Главной отличительной особенностью современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, появления новых технологий, технологичных систем. Поэтому процесс развития профессиональной компетентности педагога должен быть разносторонним и непрерывным. Развитие должно проходить через курсовую подготовку, в процессе методической работы внутри самого МБДОУ, в процессе подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участия в вебинарах и семинарах, в процессе знакомства с опытом работы коллег в рамках сетевого взаимодействия.

Администрация МБДОУ					
Образовательная программа	Кол-во человек	Учреждение организатор	Вид обучения/форма документа	Кол-во часов	Срок обучения
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	1 (заведующий МБДОУ)	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	Диплом о профессиональной переподготовки	252 часа	
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ	1 (зам.зав. по ВМР)	АНО ДПО «Гуманитарная академия»	Диплом о профессиональной переподготовки	252	15.07.2025-29.08.2025
Педагогические работники					
Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	2	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	14.04.2025-22.04.2025
Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	72	15.04.2025-23.04.2025

Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей.	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума: «Педагоги России: инновации в образовании»	удостоверение	36	02.04.2025-15.04.2025
Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	36	12.04.2025-15.04.2025
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС	1	ООО «Высшая школа делового администрирования»	удостоверение	144	17.12.2024-06.01.2025
Современные инновационные методики художественно-эстетического воспитания в рамках реализации ФГОС и ФГОС ДО	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума: «Педагоги России: инновации в образовании»	удостоверение	72	06.08.2025-01.09.2025
Мультимодальные технологии и цифровая дидактика в образовательном процессе	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума: «Педагоги России: инновации в образовании»	диплом	36	15.09.2025-19.09.2025

Вывод: в 2025 году педагоги активно повышали свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации. Тематика образовательных программ выбиралась из актуальных потребностей. Педагоги знакомились с современными педагогическими технологиями, способствующими повышению качества образовательного процесса, технологиями взаимодействия с родителями, важным направлением стала тема реализации Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы ДОО.

Участие в методической работе

Ежегодное повышение профессионализма педагогов осуществляется посредством активного участия в методической работе детского сада: на педагогических советах, семинарах, конференциях и других формах педагогического общения; а также в педагогической жизни города - городские семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения. Результатом инновационной деятельности является проектирование и внедрение в практику учреждения вариативных форм образования детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), работа с детьми, имеющими творческие, интеллектуальные и физические способности, создание современной модели методической службы и развивающей социокультурной среды, способствующей построению эффективного образовательного процесса, успешной социальной адаптации воспитанников, имеющих особые образовательные потребности.

В 2025 году в МБДОУ была организация практической подготовки обучающихся при проведении практики ГАПОУ «Свердловский областной педагогический колледж», сотрудничество и совместная деятельность по подготовке и переподготовке специалистов ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», совместная деятельность в реализации проекта «Сберпроект-2025». С целью построение преемственности между уровнями дошкольного образования и начального общего образования в едином образовательном пространстве города Екатеринбурга, реализующим задачи ФОП, дошкольное учреждение принимает активное участие в рамках работы Городской лаборатории «Преемственность».

Педагогические конкурсы уровень ДОУ районные, городские, областные, РФ	Участие в конференциях (представление опыта)	Публикация статей (тема статьи, дата публикации, место публикации - название журнала или сборника)
Международный конкурс педагогического мастерства «Творческий педагог» (1 место)	ЕМД городской лаборатории «Преемственность» «Единство форм взаимодействия с родителями в ДОО и НОО для развития родительской компетентности» мастер-класс «Эффективные формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей ДОУ как	Сайт сетевого образовательного СМИ авторские материалы по теме: Сценарий выпускного праздника в детском саду «Коротышки идут в школу».

<p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Театрализованная деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении по ФОП ДО» (1 место)</p>		<p>В сборнике материалов II Всероссийской конференции «Технологии сотрудничества педагогов с родителями» - 2025 по теме с «Создаем гармоничное музыкальное пространство вместе»</p>
<p>VIII Всероссийский Фестиваль среди педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы» (диплом победителя 4 участника)</p>		<p>В сборнике материалов II Всероссийской конференции «Технологии сотрудничества педагогов с родителями» - 2025 по теме «Технология сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольников, ключ к успешной коррекции речи»</p>
<p>Городской конкурс «Образ ЕКБ: Педагогический дебют 2025» номинация «Молодой педагого дошкольного образования» (участник заочного этапа)</p>		<p>В средстве массовой информации авторский материал в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ» социально-образовательный проект «Патриоты своей страны!» для детей 6-7 лет.</p>
<p>III Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «ПЕДАГОГ.RU» (диплом победителя)</p>		<p>В сборнике материалов II Всероссийской конференции «Технологии сотрудничества педагогов с родителями» - 2025 по теме «Технологии сотрудничества учителя-логопеда с родителями (законными представителями) дошкольников в эпоху цифровизации»</p>
<p>Всероссийский конкурс «Педагогическая практика – 2025» (диплом победителя)</p>		<p>В средстве массовой информации авторский материал в периодическом сборнике учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов РФ» педагогический проект «Моя Родина»</p>

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический марафон - 2025» (диплом победителя)		В сборнике материалов III Всероссийской конференции «Профориентация в рамках образовательной организации» - 2025 по теме «Мое успешное будущее. Я в профессии!» профессиональная ориентация воспитанников старшего дошкольного возраста
Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «ПРОСВЕЩЕНИЕ» (диплом победителя)		В сборнике материалов V Всероссийской конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активация воспитательной работы» - 2025 по теме «Современный эффективный подход в воспитании у дошкольников чувств патриотизма»

Вывод: благодаря участию в методической работе педагоги приобретают необходимый опыт и закрепляют за собой определенный статус как в коллективе и педагогическом сообществе. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. Однако, следует отметить, что педагоги недостаточно систематизируют свой опыт работы и как результат низкая активность участия в конкурсах профессионального мастерства. Анализ затруднений педагогов показал основные причины:

- формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- отсутствие мотивации вследствие перегруженности (педагоги работают на 1,46 ставки);

Таким образом, задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в частности умений обобщать и систематизировать опыт своей работы становится актуальной. Поэтому в плане методической работы необходимо уделить внимание этой проблеме и запланировать обучающие мероприятия для педагогов.

2.2. Оценка материально-технических условий

Материально технические условия играют важную роль в обеспечении качества образования.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию.

Учреждение расположено в Верх- Исетском районе города Екатеринбурга. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского сада расположены МБДОУ – детский сад № 128, МАО Лицей № 12, детская школа искусств № 11, ФОК «Верх-Исетский». Помещения и оборудование используемые для образовательных нужд: в здании

Наименование	Количество
Групповые комнаты	13
Спальные комнаты	13

Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Бассейн	0
Спортивная площадка (улица)	1
Кабинет учителя - логопеда	8
Кабинет учителя - дефектолога	3
Кабинет педагога-психолога	2
Методический кабинет	1
Библиотека методической и детской литературы	1
Комната сенсорного развития «Седьмое чудо»»	1
Телевизор	8
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	5
Компьютер	9
Ноутбук	14
Принтер	0
МФУ	5

Рабочие места заместителя заведующего по ВМР, заведующего хозяйством, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кладовщика, оснащены персональными компьютерами и ноутбуками.

В МБДОУ имеется достаточное количество аппаратного оборудования для реализации образовательной деятельности, имеется высокоскоростной интернет, электронная почта mdou27@eduekb.ru, сайт <https://27.tvoysadik.ru/>, страничка организации в VK <https://vk.com/detsad27ekb>, канал в МАХ https://max.ru/id6658077726_gos

Территория МБДОУ включает прогулочные участки 13 групп, имеется спортивная площадка.

Озеленение территории МБДОУ представляет собой разнообразные деревья, кустарники, цветники.

На игровых площадках размещены современные игровые комплексы, сделанные из экологически безопасных материалов, имеющие сертификат безопасности.

Вывод: материально-техническая база ежегодно пополняется и обогащается. На сегодняшний день существует потребность усовершенствования инфраструктуры детского сада в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО; необходимость продолжения оборудование рабочих мест педагогов и специалистов, а также эффективное использование цифровых ресурсов в образовательном процессе детского сада.

2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-развивающей среды в группах, воспитатели ориентируются на главные принципы ФГОС ДО

1. Насыщенности:

- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию реализуемых программ,
- образовательное пространство и разнообразие объектов обеспечивают: активность детей в разных видах деятельности, проявление творчества, возможность самовыражения;
- подбор материалов и оборудования педагоги осуществляют в соответствии с

календарно - тематическим планированием, решаемыми образовательными задачами

2. Трансформируемости: все педагоги меняют РППС в соответствии с образовательной ситуацией, а также в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональности: объекты среды полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

4. Вариативности: Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео-презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Урала, Екатеринбурга, об известных людях и т.п. Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).

5. Доступности: доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс; педагоги обеспечивают свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасности: предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организованное в МБДОУ пространство детской реализации инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в целом и групп отдельно обеспечивает реализацию образовательных программ в МБДОУ. Однако, в результате проведенного анализа есть необходимость внесения изменений в РППС посредством обогащения среды разнообразными материалами (технология «Говорящей среды»), в том числе медиа и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечивать развитие игры, проектно-тематической, исследовательской деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Также запланировано обогащение РППС в зданиях МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФАОП, в том числе и на прогулочных участках по всем направлениям развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей.

2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в обоих зданиях в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП, а также частью формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ имеется достаточное количество материалов для проведения коррекционной и логопедической и дефектологической работы индивидуально и в подгруппе, комплектов наглядных и систематизированных материалов, дидактических

пособий для организации образовательной деятельности с детьми. В кабинетах педагогов специалистов имеются комплекты методических материалов, тематических коллекций, программных средств для поддержки детской деятельности и организации образовательного процесса в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных игр.

Анализ обеспеченности учреждения учебно-методическими пособиями и библиотечно-информационными ресурсами показал ее недостаточность, поэтому мы ставим перед собой следующие задачи: предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды группы (в печатной, а особенно в электронной форме), расширить банк электронных образовательных ресурсов, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов и развитию воспитанников во всех областях их развития. Запланировать выпуск электронных и/или печатных журналов в области дошкольного воспитания и развития.

2.5. Оценка качества здоровьесберегающих условий

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и определены следующие направления работы:

- медико-профилактическая деятельность;
- физкультурно-профилактическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесберегающая образовательная деятельность.

Для воспитанников общеразвивающих групп, а также для реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов в МБДОУ разработана система профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий. Комплекс коррекционных мероприятий по реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы: осмотр врачами - специалистами, ортопедический режим, лечебное плавание - бассейн (1 раз в неделю).

В основе всей оздоровительной работы в МБДОУ лежит режим двигательной активности детей, который составлен с учетом физических особенностей детей, а также режим всего дня - он подвижно-адаптивный в зависимости от уровня психического развития и состояния здоровья. Регулировка физической и умственной нагрузки заключается в том, что посильные, доступные по объему сложности задания и виды деятельности регламентированы по длительности, чередуются различные виды деятельности с отдыхом и сном. На основе этого принципа в МБДОУ составлены все графики двигательной активности. В результате проведенных мероприятий по лечебно-оздоровительной работе, дифференцированному отбору видов закаливания (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры) в каждой возрастной группе, сбалансированному питанию и физкультурно-оздоровительных мероприятий, прослеживается стабильное состояние здоровья детей, положительная динамика физического развития. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей, часто болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. В воспитательно-образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения. В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, реализация совместных детско-родительских проектов по ЗОЖ, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей к условиям дошкольного учреждения свидетельствует о том, что в последние 2 года наблюдается легкая и средняя степень адаптации к условиям детского сада. За организацией физкультурно-оздоровительной работы ведется медико-педагогический контроль с учетом индивидуальных особенностей физического развития детей на основе групп здоровья. Все данные о физическом развитии и группах здоровья детей ежегодно обсуждаются на психолого-педагогических консилиумах с приглашением медсестры.

В 2025 году в МБДОУ открыты 1 группа раннего возраста для воспитанников от 1 до 2 лет, 1 группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет. С целью успешного прохождения детьми адаптационного периода педагогами-психологами МБДОУ организована деятельность с детьми, педагогами и родителями. Анализ степени тяжести прохождения адаптации детей свидетельствует о легкой и средней степени адаптации к условиям детского сада.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с графиком и планом прививок, осмотра специалистами. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, анализ заболеваемости, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Вакцинация детей осуществляется по плану.

Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи в обоих зданиях созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов, площадь помещений для приготовления и раздачи пищи. Разработано и реализуется десятидневное меню для раннего и дошкольного возраста воспитанников. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

В здание имеется прачечная.

Для работы медицинского персонала имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и т.д.).

Таким образом, созданные условия пребывания детей в дошкольном учреждении способствуют охране и укреплению здоровья, снижению заболеваемости и успешной адаптации. Эффективная деятельность педагогического коллектива по физическому развитию и оздоровлению воспитанников позволяет достичь качественного результата образовательной деятельности.

2.6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое внимание уделяется созданию условий для обеспечения комплексной безопасности в МБДОУ. Обеспечение безопасности строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». МБДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации и системой автоматического оповещения, имеется тревожная кнопка. Дошкольное учреждение оснащено видеокамерами внутри и снаружи, охрану круглосуточно осуществляет ЧОП. В МБДОУ организован контрольно-пропускной режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией МБДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, не менее двух раз в год проводится тренировка экстренной эвакуации из здания на случай пожара и других ЧС.

С целью организации мер по дорожной безопасности разработан «Паспорт дорожной безопасности». Ежегодно составляется и реализуется совместный с ОГБДД

план мероприятий, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Для детей регулярно (согласно Плану по профилактике ДДТТ) проводятся беседы, тематические развлечения, конкурсы рисунков по вопросам безопасного поведения. В МБДОУ имеются информационные стенды, оформлены буклеты, брошюры по комплексной безопасности. Для формирования безопасного поведения воспитанников регулярно перед занятиями и прогулками проводятся тематические беседы по вопросам безопасности. Во всех возрастных группах систематически проводятся занятия, посвященные формированию у дошкольников основ безопасного поведения. Традиционными стали тематические праздники, конкурсы, акции и проектная деятельность на тему безопасности.

Главной целью охраны труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. Для этого в учреждении назначен ответственный по охране труда, созданы комиссии по охране труда, и комиссия по предупреждению детского травматизма. Ежеквартально проводится административно-общественный контроль.

Вся мебель в учреждении закреплена и соответствует требованиям СанПиН. На прогулочных площадках малые архитектурные формы соответствуют возрасту детей, требованиям СанПиН. Дорожки вокруг детского сада ровные, регулярно убираются, в зимнее время года посыпаются песком или солью. Имеется освещение территории в темное время суток.

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности детского сада от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Вывод: Анализ состояния материально-технической базы МБДОУ показал ее соответствие требованиями СанПиН и техники безопасности. Все помещения МАДОУ находятся в удовлетворительном состоянии, группы оснащены оборудованием в соответствии с возрастом детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование помещений безопасно, отвечает педагогическим, эстетическим требованиям. Однако, в следующий отчетный период необходимо учесть: обеспечение безопасности в МБДОУ (в зданиях и на территории) с опорой на критерии качества, обсуждение вопросов организации питания детей совместно с представителями родительской общественности.

Общий вывод по разделу: В МБДОУ созданы все необходимые условия, соответствующие требованиям законодательства санитарного, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, антитеррористической защищенности. Ежегодно обновляется предметно-пространственная среда в группах, закупаются новые игрушки, развивающие игры, физкультурное, музыкальное оборудование. Дети полностью обеспечены необходимыми канцтоварами для занятий. Материально-техническое оснащение соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, ФГОС ДО, позволяет реализовывать программы детского сада, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности МБДОУ. Кадровый состав соответствует требованиям профстандарта.

Раздел III. Оценка качества условий, созданных для реализации программы

3.1. Образовательная деятельность

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. реализуемый уровень образования - дошкольное образование. МБДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг (выполнением

работ) в соответствии с муниципальным заданием.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ. Продолжительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МБДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО, в т.ч. и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Объем недельной образовательной нагрузки и режим дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, образовательной программой дошкольного образования и утверждаются приказом заведующего ДОО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, от 3 до 4-го лет - не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей с 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

На просмотр передач и диафильмов в младшей и средней группах отводится - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных в МБДОУ образовательных программ. МБДОУ реализует:

1. Основную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
2. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с нарушением речи;
3. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы (далее по тексту - дополнительные общеразвивающие программы), относящиеся к уровню дошкольного образования (см. п. 3.2).

Согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы аккредитации не подлежат.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного

образования в МБДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

ОП ДО и АОП ДО разработаны в соответствии с ФГОСДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. Более подробно с самими программами можно ознакомиться на сайте дошкольного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Образование» <https://27.tvoysadik.ru/sveden/education>.

В течение всего 2025 года в МБДОУ реализуется Программа воспитания, являющаяся неотъемлемой частью образовательных программ МБДОУ.

В основе программы лежат:

- ценности Родины и Природы;
- ценности человека, дружбы и семьи;
- ценность знания;
- ценность здоровья,
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты;

В Программе представлены:

- уклад организации;
- общности (сообщества) МБДОУ
- деятельности и культурные практики
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста;
- основные направления воспитания: социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, патриотическое

В Программе описаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами, представлено взаимодействие взрослого с детьми, описаны особенности организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, разработан календарный план воспитательной работы.

Вывод: события реализовывались в соответствии с календарным планом. Однако в процессе реализации педагогический состав ДОО осознал, что далеко не каждое развлечение и досуг направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение следующего года будет продолжать работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания

С целью самореализации дошкольников в процессе совместного сотрудничества представляется возможность принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

№	Полное наименование конкурса	Результат
1.	Районный игровой конкурс по социально-коммуникативному развитию «Почемучка»-2025	участники
2.	Районный конкурс «Малыши-карандаши» среди воспитанников раннего возраста	1 место в номинации «Художественное творчество»

3.	Региональный конкурс «Война глазами детей»	1 и 2 место
4.	Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»	1 место
5.	Городской конкурс «Внучата-дошколята»	участники
6.	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	участники
7.	Городской конкурс видеороликов «Мир профессий глазами ребенка»	участники
8.	Семейный творческий конкурс «Финфест или сказка из кошелька»	1 и 2 место
9.	Районный конкурс «Лучший госпаблик – 2025»	2 место
10.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» 2025	участие
11.	Конкурс по энергосбережению муниципальном образовании «город Екатеринбург» в 2025 году	1 место
12.	Конкурс детских рисунков среди учащихся образовательных учреждений г. Екатеринбурга «Всё о профилактике гриппа»	участие
13.	Открытый образовательный проект «Добрый город» «КОНСТРУКТОРИЯ» среди дошкольных образовательных организаций в 2025/2026 учебном году	участие
14.	Районный конкурс поэзии «Уральские самоцветики»	участники
15.	V открытый региональный фестиваль «Мастерская открытий» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области	участники
16.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	участники
17.	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «БЕЗОПАСНАЯ ЗИМА»	1 место
18.	Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Умняшкино»	1 место
20.	Всероссийский творческий конкурс «Осени пришедшей волшебство!»	1 место
21.	Всероссийском творческом конкурсе «Папин день - каждый день!»	1 место
22.	«Фестиваль сказок народов Урала» для воспитанников дошкольных образовательных организаций Верх – Исетского района города Екатеринбурга	2 место

23.	Региональный конкурс Свердловской области, посвященный 105-летию юбилею детского писателя Джанни Родари «Чиполлино и компания»	1 место
24.	XI Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	Диплом победителя
25.	Всероссийский конкурс чтецов «Поэзия Победы»	1 место
26.	Городской Фестиваль Здоровья-2025	

Вывод: участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывать индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способностей детей. Педагоги активно принимают участие в детских творческих конкурсах и фестивалях, стимулируют к участию семьи воспитанников. Однако необходимо отметить, что приоритет отдается в основном конкурсам художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, недостаточное внимание уделяется конкурсам, направленным на музыкальное, познавательно-исследовательскую, проектную, конструктивно-модельную деятельность.

Этим направлениям необходимо уделить внимание в следующем году, обеспечить качественное методическое сопровождение при подготовке к конкурсам.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2025 в МБДОУ осуществляется деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

- Хореография (художественно-эстетическая направленность);
- Изо-студия «Фантазеры» (художественно-эстетическая направленность);
- «Шахматы» (познавательная направленность);
- Фитнес для малышей (физкультурно-оздоровительная направленность);
- Фитбол (физкультурно-оздоровительная направленность);
- Нейропсихология (познавательная направленность);
- Логоритмика (познавательная направленность);
- Песочница (познавательная направленность);
- Лего-конструирование (познавательная направленность);
- Театральная студия (художественно-эстетическая направленность);
- Литературная гостиная (художественно-эстетическая направленность).

Востребованность платных образовательных услуг от общего количества детей в МБДОУ: хореография - 25%; ИЗО-студия - 56%; «шахматы» - 10 %, фитнес для малышей – 15 %, фитбол – 35 %, нейропсихология – 45 %, логоритмика – 40 %; песочница – 30 %, легоконструирование – 45 %, театральная студия – 15 %, литературная гостиная – 15 %.

Вывод: в условиях нестабильности Российской экономики задача расширения спектра платных услуг становится как никогда актуальной. В 2025 году открылась платная образовательная услуга «Литературная гостиная» для детей младшего дошкольного возраста.

Раздел VI. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы учреждения сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Освоение воспитанниками основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования представлены результатами педагогического мониторинга индивидуального развития воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Данные мониторинга не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начало и конец учебного года. В группах общеразвивающей направленности по методике Верещагиной Н.В., в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи по методике Н.В. Нищевой; в группе для детей задержкой психического развития по методике Зарина А.; в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по методике Даниловой Л.А., Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

Система мониторинга содержит развитие ребенка в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и диагностики специалистов МБДОУ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, а также позволяет своевременно разрабатывать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников и оперативно осуществлять с ними коррекционно-развивающую работу, а также психолого-методическую поддержку педагогов.

В целях раннего выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также коррекции образовательных маршрутов и динамики развития воспитанников групп компенсирующей направленности в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Заседания консилиума проходят по плану два раза в год: на начало и в конце учебного года, а также проводятся промежуточные заседания консилиума в середине года.

По результатам мониторинга на конец 2024-2025 учебного года дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР освоили образовательную программу и готовы к переводу на следующую возрастную ступень образования.

В 2025 учебном году в школу было выпущено 62 воспитанника, из них: 32 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Дети в разной степени освоили образовательные программы МБДОУ и готовы к переходу и освоению содержания образовательных программ (общеобразовательных и адаптированных) начального общего образования.

Раздел V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

Выстраивание эффективной коммуникативной траектории с родителями (законными представителями) наших воспитанников одна из главных задач образовательной организации. Успешность решения этой задачи во многом зависит от знаний контингента семей, для этого мы ежегодно проводим социальный мониторинг, формируя социальный паспорт семей воспитанников, что помогает воспитателям составить полную картину о ячейке общества, в которой проживает ребенок. При помощи социального паспорта семьи мы выявляем неблагополучные, многодетные, неполные,

малоимущие семьи. Это удобно, чтобы оценить обстановку в среде проживания воспитанников, вовремя предотвращать кризисные ситуации и оказывать помощь.

Включение родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляется поэтапно, сначала формируется адекватное отношение к заболеванию ребенка и установка на активную воспитательскую позицию. В дальнейшем идет работа по обучению наблюдению за ребенком, пониманию его потребностей и возможностей, а также обучение способам общения и взаимодействия. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы родители стали полноправными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В течение 2025 года в дошкольном учреждении использовались разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, такие как: общие и групповые родительские собрания; мастер-классы, круглые столы, день открытых дверей, выставки совместного творчества родителей с детьми; индивидуальные консультации специалистов (логопеда, медицинских работников, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога); анкетирование; совместные праздники, развлечения, участие в прогулках выходного дня и др. Родители (законные представители) принимали активное участие в реализации детско-родительских проектов разной направленности, в обогащение развивающей предметно-пространственной среды, в обустройстве и озеленении территории дошкольного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) используются: сайт дошкольного учреждения, страничка в VK, канал в МАХ, информационные стенды в здании и группах и МБДОУ, информационные папки для родителей, педагогами и специалистами разрабатываются буклеты, памятки.

Вывод: взаимодействие с семьей по всем вопросам развития ребенка направлено на осознание и понимание воспитателями и родителями роли семьи в воспитании и обучении детей, активное участие родителей в деятельности дошкольного учреждения, повышение результативности воспитательной функции семьи, использования в полной мере возможностей семейного воспитания и осуществление обратной связи между воспитателями и родителями.

5.1. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанием учреждением услуг

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%);
- удовлетворены уровнем взаимодействия между родителями и воспитателями (91%);
- владеют информацией о целях и задачах учреждения - 25%, однако отмечено, что 98 % родителей знают, какие образовательные программы реализуются в МБДОУ;
- удовлетворены степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о МБДОУ в целом - 95%

Вывод. Отслеживание качества образования в МБДОУ ведется в системе в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 детей/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей/0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 детей/23%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 ребенка/77%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250 детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	126 детей /50,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	126 детей /50,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126 детей /50,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	126 детей /50,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	24 человека/83%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/35%
1.8.2	Первая	14 человек/48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	10
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	8
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	3
1.15.6	Педагога-психолога	3
1.15.7.	Тьютора	3
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,79 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1

2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830130

Владелец Подкина Ирина Юрьевна

Действителен с 10.11.2025 по 10.11.2026