**Управление образования Администрации города Екатеринбурга**

**Отдел образования Верх-Исетского района Управления образования Администрации города Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 27**

|  |
| --- |
|  |

**620034, г. Екатеринбург ул. Опалихинская 29 а. тел. /факс: (343) 245-45-41 Email:** **mbdou27-ekb@yandex.ru****, сайт: 27.tvoysadik.ru**

**Разработал воспитатель**

**Загайнова Наталья Леонтьевна**

**«Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе по ознакомлению с родным краем»**

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, ощутимее. Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем является предметно – развивающая среда. Именно в определенном предметно – развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус. Ребенку необходимо с ранних лет прививать любовь к природе, творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться пейзажами родных мест. Полученные знания помогут детям в будущем быть экологически грамотными.

 Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. При этом доминантным видом деятельности в дошкольном учреждении является игровая деятельность. Игры готовят детей к школе; закладывают фундамент личностных качеств, необходимых каждому человеку. Предметно – развивающая среда способствует развитию творческого воображения детей при создании игрового замысла; формированию культуры взаимоотношений. Ее содержание влияет на тематику игр, выбор и использование ролей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно – насыщенной

 - полуфункциональной

- трансформируемой

- вариативной

-доступной

-безопасной.

 При создании развивающей предметно пространственной среды по ознакомлению с родным краем в своей группе я учитывала особенности детей, посещающих группу, уровень их развития, интересы, склонности, личные особенности. Развивающая среда оформлена таким образом, чтобы ребенок в течении дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

 Чтобы познакомить детей с жизнью на селе мною и с помощью родителей был изготовлен макет «В гостях у бабушки» для сюжетно – ролевой игры. Где дети расширили знания о культурных, огородных и садовых растениях; о домашних животных. Дети с удовольствием играли в эту игру знакомясь с жизнью села на Урале.

В группе оформлен центр уральского писателя П.П. Бажова для знакомства воспитанников с его жизнью и творчеством.

В художественно – эстетическом центре находятся материалы для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

В книжном уголке размещена литература по родному краю, где дети рассматривают книги и иллюстрации, беседуют, обсуждают, любуются красотой Урала.

В группе выделено место для самостоятельной деятельности детей, где воспитанники проявляют свою фантазию, творчество.

В центре патриотического воспитания размещен материал о Государственных символиках России, о Москве, о родном городе и его памятных местах, настольные игры по теме.

 Я продолжаю поиск инновационных подходов к моделированию предметно-развивающей среды, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.